शिक्षण योजना -

दिनांक	कक्षा	विषय	समय
	5	हिंदी	35-40 मिनट

लर्निंग आउटकम - बच्चे कहानी का अर्थ समझ कर उसका मंचन अपने शब्दों में कक्षा में करेंगे।
प्रेरणा लक्ष्य की प्राप्ति करते हुए गद्यांश में से प्रश्नों के उत्तर हल करेंगे।

प्रकरण - पंच परमेश्वर (पाठ 2 भाग 3)

सीखने सिखाने की सामग्री -चौक डस्टर किताब चार्ट श्यामपट्ट आदि।

सीखनें सीखाने की प्रक्रिया -दीक्षा एप्प उपलब्ध सामग्री।

क्र० स०	चरण	समय	आंकलन के तरीके
	<u>शिक्षण की शुरुवात में</u> -शिक्षिका कहानी से संबंधित प्रश्न बच्चों से पूछेंगे। 1. जुम्मन को किस की जायदाद मिली थी? 2. मैं अलग पका कर खा लूंगी खाला ने ऐसा क्यों कहा था? 3. सरपंच बनते ही जुम्मन को कैसा लगा?	5 मिनट	
	<u>शिक्षण के दौरान</u> -शिक्षिका छात्रों को पाठ संबंधी समझ को गहरा करते हुए दीक्षा एप पर उपलब्ध सामग्री दिखाती है छात्र भी शांति से व उत्साह पूर्वक वीडियो देखते हैं। निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों को हल करें_ जुम्मन शेख और अलगू चौधरी में गहरी मित्रता थी शादी में खेती होती थी एक दूसरे पर अटल विश्वास था जुम्मन जब हज करने गया तो अपना घर अल्बू को शॉप गया जुम्मन की एक बूढ़ी खाला थी उनके पास थोड़ी जायदाद थी जुम्मन ने जायदाद अपने नाम करवा ली थी और खाला को रोटी कपड़ा देना कबूल किया था। प्रश्न _1 किस-किस में मित्रता थी? प्रश्न_2 खाला किसकी थी? प्रश्न_3 दोनो दोस्तों का एक दूसरे पर कैसा विश्वास था? प्रश्न_4 जायदाद किसकी थी?	20-25 मिनट	
	<u>शिक्षण के बाद में</u> – गतिविधि _ पंचायत के विषय में एक चित्र बनाइए और अपने गांव के प्रधान का नाम लिखते हुए कम से कम पांच वाक्य लिखिए? श्यामपट कार्य गद्यांश के प्रश्नों के उत्तर_ उत्तर 1 जुम्मन शेख और अलगू चौधरी में। उत्तर 2 जुम्मन शेख की। उत्तर3 अटल विश्वास था। उत्तर4 बूढ़ी खाला की थी।	5 मिनट	

गृहकार्य – कहानी का सारांश अपने शब्दों में अपनी ग्रह पुस्तिका में लिखिए?

शिक्षण की आगामी कार्य योजना -शिक्षण के दौरान आने वाली कठिनाइयों से शिक्षिका अगली पाठ योजना तैयार करेंगी।

शिक्षक/शिक्षिका का नाम - (पद)

विद्यालय का नाम -

ब्लाक एवं जनपद का नाम -

मिशन
शिक्षण
संवाद