



साप्ताहिक वर्कशीट (प्राथमिक)

03

विषय- हिन्दी पाठ-02, भाग-02 कक्षा- 06



अपना स्थान स्वयं बनाइए

उसने मन्त्री को धन्यवाद देते हुए कहा कि, मैं बहुत खुश हूँ क्योंकि मुझे अपने राजा की सेवा करने का मौका मिला। मन्त्री जब उस युवक को राजा के दफ्तर छोड़ने गया तो दफ्तर की हालत देखकर मन्त्री बहुत परेशान हुआ क्योंकि दफ्तर में चारों तरफ धूल और गन्दगी थी। राजा कभी अपने दफ्तर नहीं जाता था और न ही वहाँ बैठकर कोई काम करता था। युवक कई दिनों तक राजा के दफ्तर में सफाई करता रहा। राजा के उस दफ्तर में एक कमरा था जिसमें राजा को मिले अनेक कीमती उपहार कबाड़ के रूप में रखे हुए थे। उस युवक ने उन कीमती उपहारों का कबाड़ निकालकर बाज़ार में बेच दिया। उसे कई हज़ार रुपये मिले। उन रुपयों से उस युवक ने दफ्तर के लिए अच्छे फर्नीचर के साथ-साथ अन्य जरूरी सामान खरीदे।

कन्हैयालाल मिश्र 'प्रभाकर'

सन्दर्भ- यह गद्यांश हमारी पाठ्यपुस्तक 'मंजरी' के 'अपना स्थान स्वयं बनाइये' नामक शीर्षक से लिया गया है। इसके लेखक 'श्री कन्हैयालाल मिश्र 'प्रभाकर' जी हैं।

प्रसंग- प्रस्तुत गद्यांश में लेखक ने युवक के व्यक्तित्व की सरलता और उसकी कर्तव्यनिष्ठा को चित्रित किया है।

पाठ का सरल भावार्थ

युवक ने मन्त्री को धन्यवाद देते हुए कहा कि, मैं बहुत खुश हूँ क्योंकि मुझे अपने राजा की सेवा करने का अवसर दिया है। मन्त्री जब उस युवक को राजा के दफ्तर छोड़ने गया तो दफ्तर की हालत देखकर मन्त्री बहुत परेशान हुआ क्योंकि दफ्तर में चारों तरफ धूल और गन्दगी थी। राजा कभी अपने दफ्तर नहीं जाता था और न ही वहाँ बैठकर कोई काम करता था। इसके बाद वह युवक ने बड़ी मेहनत से कई दिनों तक राजा के दफ्तर में सफाई की। राजा के उस दफ्तर में एक कमरा और भी था जिसमें राजा को मिले अनेक बहुमूल्य उपहार बेकार वस्तुओं के रूप में रखे हुए थे। उस युवक ने उन कीमती उपहारों का कबाड़ निकालकर बाज़ार में बेचा। उससे उसे बहुत सारे रुपये मिले। उन रुपयों से उस युवक ने राजा के दफ्तर के लिए अच्छे और सुन्दर फर्नीचर के साथ-साथ अन्य सजावटी सामान भी खरीद लिया था।

कठिन शब्दार्थ

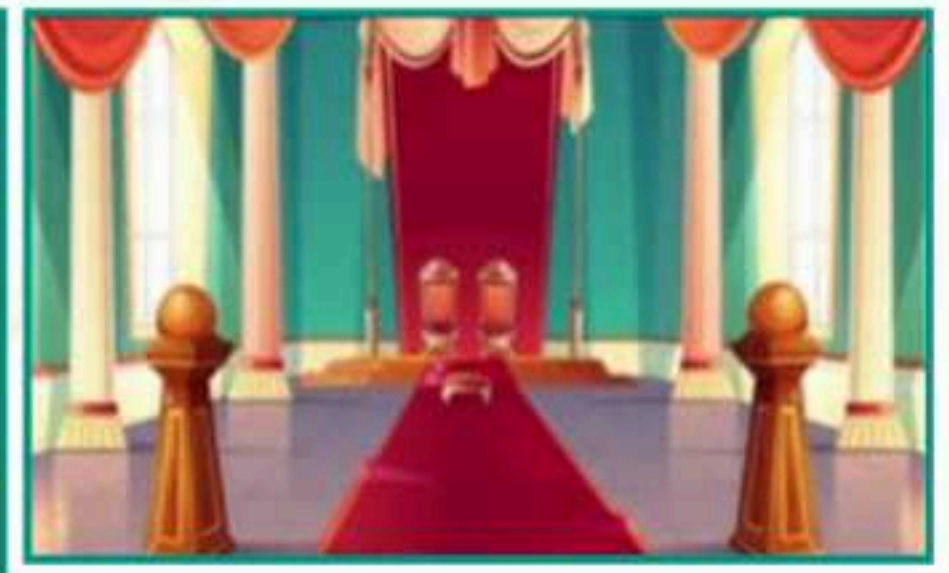
मौका- अवसर।

कीमती- बहुमूल्य।

हालत- स्थिति, दशा।

कबाड़- बेकर चीजों का संग्रह।

फर्नीचर- लकड़ी का सामान।



भावार्थ पढ़कर उत्तर खोजकर लिखें-

1* युवक ने खुश होकर मन्त्री से क्या कहा?

2* युवक को फर्नीचर और अन्य सामान खरीदने के लिए पैसे कहाँ से मिले?



साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)



04

विषय- हिन्दी पाठ-02, भाग-03 कक्षा- 06

अपना स्थान स्वयं बनाइए

गद्यांश- उसने अपने मेहनत से कुछ ही दिनों में उस दफ्तर को शाही दफ्तर का रूप दे दिया। बचे पैसों को उसने सरकारी खजाने में जमा करा दिया। तभी कुछ चुगल खोरों ने राजा से उसकी शिकायत कि वह रुपये लुटा रहा है। एक दिन राजा गुस्साए हुए दफ्तर गए तो दफ्तर देखकर दंग रह गए। राजा ने उससे पूछा कि, दफ्तर की सजावट तुमने किसके पैसे से किया है। उसने राजा को ऑफिस के कबाड़ की सारी कहानी बताई और यह भी बताया कि बचे हुए रुपयों को उसने सरकारी खजाने में जमा करा दिया है। राजा उस युवक से बहुत प्रसन्न हुआ और उसे अपने राज्य का वित्त मन्त्री बना दिया।

प्रसंग- प्रस्तुत गद्यांश में लेखक ने बताया है कि युवक की कुशलता और परिश्रम से राजा प्रभावित होता है, और उसे उसकी योग्यता के आधार पर अपने राज्य का वित्तमन्त्री बन देता है।

पाठ का सरल भावार्थ

युवक ने अपनी लगन और कड़ी मेहनत से कुछ ही दिनों में उस दफ्तर को राजसी दफ्तर का रूप दे दिया। बचे हुए पैसों को उसने सरकारी खजाने में जमा करा दिया। तभी कुछ चुगल खोर मन्त्रियों ने राजा से उस युवक की शिकायत कर दी कि वह किसी खजाने के रुपये लुटा रहा है। एक दिन राजा गुस्साए हुए दफ्तर आ गए तो दफ्तर देखकर दंग रह गए। राजा ने उससे पूछा कि, दफ्तर की सजावट तुमने किसके पैसे से की है?

उसने राजा को ऑफिस के कबाड़ की सारी कहानी बताई और यह भी बताया कि बचे हुए रुपयों को उसने सरकारी खजाने में जमा करा दिया है। और खजांची से इस तथ्य की गवाही भी दिलायी। तब तो राजा उस युवक से बहुत प्रसन्न हुआ और उसकी योग्यता के आधार पर अपने राज्य के वित्त मन्त्री के पद पर नियुक्त कर दिया।

कठिन शब्दार्थ

दंग रह जाना- चौंक जाना
शाही- राजसी, प्रसन्न-खुश
खजांची- खजाने का अधिकारी।
चुगलखोर-दूसरों की बातों को बताने वाला।

अभ्यास कार्य

निम्न शब्दों के दो-दो पर्यायवाची लिखो।
राजा, खुश, निगाह,
दिन, रात, सोना।



कुछ विचार करने के लिए

अपने देश के इतिहास में हुए कुछ लोकप्रिय राजाओं के नाम लिखो।

भावार्थ पढ़कर उत्तर खोजकर लिखें-

- 1* युवक ने दफ्तर में क्या बदलाव किए?
- 2* राजा गुस्साए हुए दफ्तर में क्यों आए?
- 3* युवक के काम को देखकर राजा पर क्या प्रभाव पड़ा?



3

साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

विषय- उर्दू, सबक 1, खुदा कि शान कक्षा- 6th



نظم کا تعارف

بچو کل ہم نے اس نظم یعنی اس حمد کے بارے میں اور ان کے شاعر کے بارے میں آپ کو معلومات دی تھی۔ پچھلے سبق میں ہم نے آپ کو بتایا تھا کہ حمد کسے کہتے ہیں۔ ایک بار پھر آپ کو بتانا چاہوں گی کہ حمد ایسی نظم کو کہا جاتا ہے جس میں خدا کی تعریف بیان کی جائے اس نے جو نعمتیں ہمیں دی ہیں ان کا ذکر کیا جائے اور خدا کے شکر کا اظہار کیا جائے اسے ہم حمد کہتے ہیں۔ بچو آج ہم اس نظم "خدا کی شان" کے دوسرے اور آخری حصے کو پڑھیں گے۔

نتیجہ

اس نظم سے بچے حمدیہ نظم کو سمجھ سکیں گے۔ نظم میں آئے مشکل الفاظ کو سمجھ کر نظم آسانی سے یاد کر سکیں گے۔

تشریح

بچو شاعر نے خدا کی رحمتوں کا ذکر کرتے ہوئے آگے کے اشعار میں بتایا ہے کہ خدا نے ہمارے لئے موسم بھی بنائے گرمی سے لوگ گھبرا گئے تو برسات بھیج دی برسات سے جب لوگ پریشان ہو گئے تو ساون آگیا یا، جب لوگوں کا دل مینہ سے بھر گیا تو آپ نے جاڑا بھیج دیا۔ اے خدا تو یوں ہی رت پہ رت بدلتا رہا اور یوں ہی دنیا کا کام چلتا رہا۔ آخر میں شاعر ہمیں بتا رہا ہے کہ خدا کی مشکل کشائی کا کوئی بیان نہیں کر سکتا بس اس نے جو نعمت ہمیں عطا کی ہمیں ان کا شکر ادا کرتے رہنا چاہیے اور لوگوں کے حق میں دعا کرنی چاہیے۔

مشق

سوال --- ہماری مشکل کون دور کرتا ہے؟

سوال --- جاڑے سے کیا تکلیف ہوتی ہے؟

سوال --- گرمی کے بعد کونسا

موسم آتا ہے؟

آئی موسم سے تنگ جب خلقت۔۔ تو نے موسم کی دی بدل صورت
گرمیاں ہو گئی اجیرن جب۔ تو نے برسات بھیج دی یا رب
سب کے گرمی سے تھے خطا اوسان۔۔ مینہ برسنے سے آئی جان میں جان
گئے جب مینہ سے لوگ سب گھبرا۔ حکم سے تیرے چل پڑی پچھوا
جاڑا آپہنچا اور گئی برسات۔ دم کے دم میں پلٹ گئے دن رات
پھر لگی پڑنے جب بہت سردی۔ مشکل آسان تو نے پھر کر دی۔
جاڑا آخر ہوا اور آئی بہار۔ جنگل اور ٹیلے ہوئے گلزار۔
تو یوں ہی رت پہ رت برلتا رہا۔ یوں ہی دنیا کا کام چلتا رہا۔

پیج نمبر 2 کے جواب۔

جواب۔۔ خدا نے ہمیں آنکھیں دیکھنے کے لیے کان سننے کے لیے اور بات کہنے کو زبان دی کام کرنے کو ہاتھ پاؤں دیے۔

جواب۔۔۔ خدا نے دن بنایا کام کرنے کے لئے اور رات بنائی آرام کرنے کے لئے۔



साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

4

विषय- उर्दू सबक -2 चाचा नेहरू का चूड़ीदार पाजामा

कक्षा- 6th



चाचा नेहरू का चोڑی دار पाजामे

बچो आं बम سبق 2 "चाचा नेहरू का चोڑی دار पाजामे" के पहले حصے को पڑहिये गे-बचो अस سبق को खواجه अहमद عباس ने लकहा-

مصنف का تعارف،



खواجه अहमद عباس اردو के مشهور ناول نگار، افسانہ نویس، ڈرامہ نگار اور صحافی ہیں۔ انہوں نے بچوں کے لیے کئی فلمیں بھی تیار کی ہیں جس پر حکومت ہندوستان نے انہیں انعامات سے نوازا ہے۔ اس سبق میں انہوں نے چوڑی دار پاجامے کا تعارف کرایا ہے جو کہ جواہر لال نہرو کا خاص لباس تھا۔ پنڈت جواہر لال نہرو ہندوستان کے پہلے وزیر اعظم تھے اور وہ بچوں سے بے حد پیار کرتے تھے۔ ان کا پسندیدہ لباس چوڑی دار پاجامہ اور شیروانی تھا اس سبق میں ان کے اسی لباس کا تعارف کرایا گیا ہے۔

سبق کا پہلا حصہ،

चाचा नेहरू.....ہندوستانی سمجھو

चाचा नेहरू ہمیشہ سفید کھدر کا چوڑی دار پاجامہ شیروانی اور سفید کھدر کی گاندھی ٹوپی پہنتے تھے۔ اور اس لباس میں بڑے خوبصورت اور سजیلے لگتے تھے۔ چوڑی دار پاجامہ اور شیروانی نہ ہندوؤں کا لباس ہے نہ مسلمانوں کا بلکہ ہندوستانی لباس ہے۔

ہندو اور مسلم تہذیب و تمدن اور رہن سہن کے میل ملاپ سے جن چیزوں نے ہندوستان میں جنم لیا ان میں یہ لباس بھی شامل ہے۔ گویا چوڑی دار پاجامہ اور شیروانی پہن کر چاچا نہرو اعلان کرنا چاہتے تھے کہ نہ مجھے ہندو سمجھو نہ مسلمان مجھے صرف ہندوستانی سمجھو۔

سمجھو۔

مشق،

سوال نمبر 1. اس سبق کو کس نے قلم بند کیا؟

سوال نمبر 2. ہندوستان کے پہلے وزیراعظم کون تھے؟

سوال نمبر 3. چاچا نہرو کا پسندیدہ لباس کون سا تھا؟

نتیجہ،

بچے سبق کے پہلے حصے سے چاچا نہرو کے بارے میں جان سکیں گے کہ وہ کون تھے اور ان کا پسندیدہ لباس کون سا تھا۔

ضروری بات،

پنڈت جواہر لال نہرو ہندوستان کے پہلے وزیر اعظم تھے اور بچے انہیں پیار سے چاچا نہرو کہتے تھے۔





03

विषय- गृह शिल्प

कक्षा-6



साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

वातावरणीय स्वच्छता

अपने आस-पास के क्षेत्र की स्वच्छता करना वातावरणीय स्वच्छता कहलाती है।

दैनिक स्वच्छता:

प्रतिदिन की जाने वाली सफाई दैनिक स्वच्छता कहलाती है। जैसे: घर के सभी कमरों, बरामदे में झाड़ू लगाना, पोंछा करना, शौचालय की सफाई करना, बर्तन साफ करना, कपड़ों की सफाई करना आदि।

साप्ताहिक स्वच्छता:

सप्ताह में एक बार की जाने वाली स्वच्छता साप्ताहिक स्वच्छता कहलाती है। जैसे: जाले साफ करना, खिड़की, दरवाजे झाड़कर पोंछना, बिछाने के वस्त्र साफ करना, आदि।

मासिक स्वच्छता:

महीने में एक बार की जाने वाली स्वच्छता मासिक स्वच्छता कहलाती है। जैसे: अनाज, दाल, मसालों को धूप लगाना, अलमारी आदि सामान रखने के स्थान पर सामान व्यवस्थित ढंग से रखना, कमरे के फर्नीचर को हटाकर सफाई करना, आदि।

वार्षिक स्वच्छता:

वर्ष में एक बार की जाने वाली स्वच्छता वार्षिक स्वच्छता कहलाती है। जैसे: भंडार गृह की सफाई, पुताई करना, व्यर्थ सामान को हटाना आदि।

आकस्मिक स्वच्छता:

अचानक की जाने वाली स्वच्छता आकस्मिक स्वच्छता कहलाती है। जैसे: शादी - विवाह, पार्टी, आदि के अवसर पर, मेहमान आने पर, आदि।

पॉलिथीन का प्रयोग

- 1- पॉलिथीन का प्रयोग स्वास्थ्य के लिये हानिकारक है। ये जमीन के अंदर गल नहीं पाती एवं मिट्टी की उपजाऊ क्षमता को कम कर देती है।
- 2- पॉलिथीन जलाने से जहरीली गैस चारों तरफ फैलती है जिससे श्वास तथा त्वचा संबंधी बीमारियां होती हैं।
- 3- यह नदी नाले में जाकर बहाव को रोकती हैं जो गन्दगी एवं बीमारी का कारण बनती हैं।

हमें कभी खुले में शौच नहीं जाना चाहिये।

खुले में शौच करने से हानिकारक कीटाणु हवा में तेजी से फैलते हैं। स्वस्थ लोगों को बीमार कर देते हैं। आंतों में कीड़े, मलेरिया, टिटनेस आदि रोग हो जाते हैं।





स्वच्छता के उपकरण

1- झाड़ू - फूल झाड़ू - चिकने फर्श की सफाई।

नारियल झाड़ू- गीले फर्श की सफाई।

खजूर झाड़ू - ईटसेबनेफर्शकीसफाई।

2- झाड़न- नरम झाड़न- फर्नीचर की सफाई।

सख्त झाड़न- जमी धूल को हटाना।

3- ब्रश - नरम ब्रश- वस्तुओं पर से धूल

हटाना।



सख्त ब्रश - कार्ट आदि हटाने के लिये।

तार ब्रश- फर्नीचर पर पॉलिश करने के लिये।

4- बर्तन- मग, बाल्टी- सफाई के लिये पानी

रखना।

कप एवं प्लेट- पॉलिश के लिये।

डस्टबिन- नीला- सूखा कूड़ा डालने के लिये।

हरा- गीला कूड़ा डालने के लिये।

5- आधुनिक उपकरण - वाइपर- भरा हुआ

पानी निकालने के लिए।

वैक्यूम क्लीनर- बिजली से

चलने वाला उपकरण , कूड़ा हटाने के लिए।

कारपेट स्वीपर -बिजली से

चलने वाला उपकरण, कारपेट साफ करने के

लिए।

अभ्यास कार्य

प्र.1 स्वच्छता किसे कहते हैं?

प्र.2 विश्व हस्त प्रक्षालन दिवस कब मनाया जाता है?

प्र.3 स्वच्छता दिवस कब मनाया जाता है?

प्र.4 स्वच्छता कितने प्रकार से की जाती है?

प्र.5 हरे रंग के डस्टबिन में किस प्रकार का कूड़ा डाला जाता है?

प्र.6 आधुनिक स्वच्छता उपकरणों के नाम बताएं?

प्रोजेक्ट कार्य

. स्वच्छता के उपकरणों के चित्र बनाएं।





साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)



3

विषय- संस्कृत

कक्षा- 6

पुनरावलोकन-1 पुंलिङ्ग

एकवचन

द्विवचन

बहुवचन

कः धावति?
कौन दौड़ता है?

कौ धावतः?
कौन दो दौड़ते हैं?

के धावन्ति?
कौन दौड़ते हैं?

अश्वः धावति।
घोड़ा दौड़ता है।

अश्वौ धावतः।
दो घोड़े दौड़ते हैं।

अश्वाः धावन्ति।
घोड़े दौड़ते हैं।

कः खादति?
कौन खाता है?

कौ खादतः?
कौन दो खाते हैं?

के खादन्ति?
कौन खाते हैं।

नरः खादति।
आदमी खाता है।

नरौ खादतः।
दो आदमी खाते हैं।

नराः खादन्ति।
आदमी खाते हैं।

स्त्रीलिङ्ग

का पठति?
कौन पढ़ती है?
बालिका पठति।
लड़की पढ़ती है।

के पठन्ति?
कौन दो पढ़ती हैं?
बालिके पठन्ति।
दो लड़कियाँ पढ़ती हैं।

काः पठन्ति?
कौन पढ़ती हैं?
बालिकाः पठन्ति।
लड़कियाँ पढ़ती हैं।

काः पठन्ति?
कौन पढ़ती हैं?
बालिकाः पठन्ति।
लड़कियाँ पढ़ती हैं।

का जलं पिबति?
कौन जल पीती है?
अजा जलं पिबति।
बकरी जल पीती है।

के जलं पिबन्ति?
कौन दो पीती हैं?
अजे जलं पिबन्ति।
दो बकरियाँ जल पीती हैं।

काः जलं पिबन्ति?
कौन जल पीती हैं?
अजाः जलं पिबन्ति।
बकरियाँ जल पीती हैं।

काः जलं पिबन्ति?
कौन जल पीती हैं?
अजाः जलं पिबन्ति।
बकरियाँ जल पीती हैं।

1-

गृह-कार्य

चित्र के अनुसार संस्कृत में वाक्य बनाओ



2-



3-



4-





साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)



4

विषय- संस्कृत प्रथमः पाठकक्षा- 6

द्वितीय अन्विति

पुनरावलोकन-1 नपुंसक लिङ्ग

एकवचन

द्विवचन

बहुवचन

किं	पतति ?	के	पततः ?	कानि	पतन्ति?
क्या	गिरता है?	क्या दो	गिरते हैं ?	क्या	गिरते हैं?
फलं	पतति ।	फले	पततः।	फलानि	पतन्ति।
फल	गिरता है।	दो फल	गिरते हैं।	फल	गिरते हैं।
किं	विकसति ?	के	विकसतः?	कानि	विकसन्ति?
क्या	खिलता है?	क्या दो	खिलते हैं?	क्या	खिलते हैं?
कमलं	विकसति।	कमले	विकसतः।	कमलानि	विकसन्ति।
कमल	खिलता है।	दो कमल	खिलते हैं।	कमल	खिलते हैं।

पुंलिङ्ग

स्त्रीलिङ्ग

नपुंसकलिङ्ग

कः - कौन/क्या	का - कौन/क्या	किम् - कौन/क्या
कौ - कौन/क्या दोनों	के - कौन/क्यादोनों	के - कौन /क्या दोनों
के - कौन /क्या सब	काः - कौन/क्या सब	कानि- कौन/क्या सब

गृह-कार्य

.... धावति?	का?	किम् -?
.... खादतः?	के?	के -?
.... पठन्ति?	काः?	कानि -?

संस्कृत में उत्तर दो -



1-



2-



3-



कौ धावतः?

कः खादति?

कानि विकसन्ति?

का लिखति?

उत्तर शीट-3 -

1-अश्वाः धावन्ति। 2-नरौ खादतः। 3-बालिका पठति। 4-अजा खादति।

ये भी समझो- किम् का अर्थ -क्या और कौन दोनों ही होता है।





इकाई-1 प्राकृतिक संख्याएँ

स्थानीय मान (Place Value) व अंकित मान (Face Value)

स्थानीय मान- किसी संख्या में प्रत्येक स्थान के संगत अंक का मान अलग- अलग होता है, इसे अंक का स्थानीय मान कहते हैं।

जैसे- 5628 में 4 अंक हैं। प्रत्येक अंक का एक निश्चित मान है। सबसे दायें तरफ के अंक की स्थिति इकाई, दायें से बाएं तरफ दूसरे अंक की स्थिति दहाई, तीसरे अंक की स्थिति सैकड़ा व चौथे अंक की स्थिति जो कि सबसे बाएं तरफ है हजार है।

जैसे- 5628 में 6 का अंकित मान 6 है।

अभ्यास कार्य

1) रेखांकित किये गए अंक का स्थानीय मान व अंकित मान ज्ञात करो-

(a) 567 =

(b) 943 =

(c) 1085 =

2) प्रत्येक अंक का स्थानीय मान ज्ञात करो-

(a) 567

(b) 3249

(c) 8904

हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई
<u>5</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>8</u>

हजार
स्थानीय मान
= 5×1000
= 5000

सैकड़ा
स्थानीय मान
= 6×100
= 600

दहाई
स्थानीय मान
= $2 \times 10 = 20$

इकाई
स्थानीय मान
= $8 \times 1 = 8$

0 का स्थानीय मान
0 ही होता है।

इस प्रकार,

$$5628 = 5000 + 600 + 20 + 8$$

अंकित मान (Face Value)- किसी अंक का अंकित मान स्वयं वह संख्या होती है।

0 का अंकित मान
0 ही होता है।

उत्तरमाला-2

(a) 528,582,285,258,852,825
आरोही क्रम-

258,285,528,582,825,852

(b) 603,630,306,360

आरोही क्रम- 306,360,603,630

(a) 739,793,379,397,973,937
अवरोही क्रम-

973,937,793,739,397,379

(b) 807,708,870,780

अवरोही क्रम- 870,807,780,708





इकाई-1 प्राकृतिक संख्याएँ

अनुवर्ती व पूर्ववर्ती संख्याएँ

अनुवर्ती संख्या- किसी प्राकृतिक संख्या के ठीक बाद वाली प्राकृतिक संख्या उसकी अनुवर्ती संख्या या उत्तरवर्ती संख्या कहलाती है।

जैसे- 50 की अनुवर्ती संख्या $50+1=51$ होगी।

79 की अनुवर्ती संख्या $79+1=80$ होगी।

पूर्ववर्ती संख्या- किसी प्राकृतिक संख्या के ठीक पहले वाली प्राकृतिक संख्या उसकी पूर्ववर्ती संख्या कहलाती है।

जैसे- 10 की पूर्ववर्ती संख्या $10-1=9$ होगी।

79 की पूर्ववर्ती संख्या $79-1=78$ होगी।

नोट- (1) कोई भी प्राकृतिक संख्या सबसे बड़ी प्राकृतिक संख्या नहीं होती है, क्योंकि उसकी अनुवर्ती संख्या उससे भी बड़ी होती है।

(2) संख्या रेखा पर प्रत्येक प्राकृतिक संख्या अपनी बायीं ओर की प्रत्येक प्राकृतिक संख्या से बड़ी होती है तथा अपनी दायीं ओर की प्रत्येक प्राकृतिक संख्या से छोटी होती है।

(3) 1 किसी भी प्राकृतिक संख्या की अनुवर्ती प्राकृतिक संख्या नहीं होती है।

क्रमागत संख्याएँ- क्रम से एक के बाद एक आने वाली प्राकृतिक संख्याएँ क्रमागत संख्याएँ कहलाती हैं। जैसे- 4,5,6.....

100, 101, 102.....

अभ्यास कार्य

निम्नलिखित कथनों में सत्य और असत्य छाँटिए:-

- 1) सबसे छोटी प्राकृतिक संख्या है।
- 2) संख्या-रेखा पर निरूपित किसी प्राकृतिक संख्या के दाहिनी ओर की प्राकृतिक संख्याएँ उससे छोटी होती हैं।
- 3) 101 से बड़ी क्रमागत संख्याएँ 102,103,104 हैं।
- 4) 23 एक प्राकृतिक संख्या है।
- 5) प्राकृतिक संख्याओं में कोई संख्या सबसे बड़ी नहीं होती है।

(A) चार अंकों की छोटी से छोटी प्राकृतिक संख्या लिखिए। इसकी पूर्ववर्ती प्राकृतिक संख्या भी ज्ञात कीजिये।

उत्तरमाला-3

- 1) स्थानीय मान अंकित मान
 - a) 500 5
 - b) 40 4
 - c) 1000 1
- 2) प्रत्येक अंक का स्थानीय मान
 - a) 500, 60, 7
 - b) 3000, 200, 40, 9
 - c) 8000, 900, 0, 4



3

Sub.- Maths

Class- VI

Unit- 2 WHOLE NUMBERS

■ The set of counting number and zero called **whole number**.

■ Whole numbers are 0,1,2,3,4,...so on.



■ 0 is the smallest whole number.

■ Whole number is greater than all the whole number which is to be the left of its number line.

■ Whole number is smallest than all whole number which is to be the right of its number line.

Comparison of whole number and natural number



PROPERTIES OF WHOLE NUMBER

(A) PROPERTIES OF ADDITION

1. Closure property: For any two whole number a and b , their sum $a+b$ is always a whole number.

e.g. $12 + 21 = 33$ (whole no.)

2. Commutative property: If 2 whole number a and b ,
 $a+b=b+a$

adding in any way always gives a whole number

e.g. $12+15=15+12$

3. Associative property: For any 3 whole number a, b and c ,
 $(a+b)+c=a+(b+c)$ means sum will be a whole number.

e.g. $(12+15)+10=12+(15+10)$

4. Additive identity property: For every whole number a ,

$a+0=a$ e.g. $19+0=19$



3

Sub.- Maths

Class- VI

Example of Addition Properties

4. Additive Identity Property

$$\begin{array}{ccccccc} & & + & \begin{array}{c} \text{Three candles} \end{array} & = & \begin{array}{c} \text{Three candles} \end{array} & \\ & 0 & + & 3 & = & 3 & \end{array}$$

Let's do it...

Q.1 Which is the smallest whole number?

Q.2 Fill up the following:

a) $34 + 59 = \underline{\quad\quad} + 34$

b) $288 + 0 = \underline{\quad\quad}$

c) $(23 + 41) + 20 = 23 + (41 + 20)$

Q.3 Add these using associative property $a=20$, $b=35$, $c=10$

Q.4 State true or false...

● All natural number are whole numbers?

● Whole number 13 lies between 11 & 12?

Ans.1 The first 10 natural no. are 1,2,3,4,5,6,7,8,9& 10.

Ans.2 Successor are:

a) 29 --- 30

b) 36 --- 37

c) 99 --- 100

Ans.3 Predecessor are:

a) 30 --- 29

b) 55 --- 54

c) 92 --- 91

Worksheet-2 Answers



3

Sub.- Maths

Class- VI

Example of Addition Properties

1. Closure Property

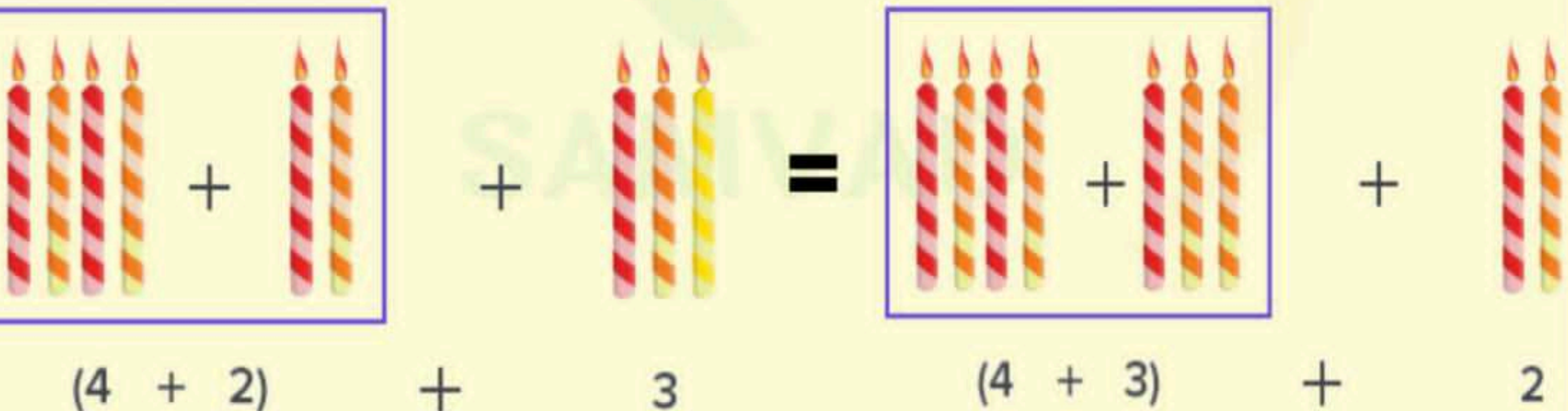


Whole number + Whole number = Whole number

2. Commutative Property



3. Associative Property





Comparison between Addition and Subtraction Property

Property	Addition	Subtraction
Closure	Yes	No
Commutative	Yes	No
Associative	Yes	No

Let's Do it...

● Fill in the blanks:

1. $530 - 430 = \dots\dots\dots$

2. $212 - 200 = \dots\dots\dots$

3. $100 - 50 = \dots\dots\dots$

4. $790 - 1 = \dots\dots\dots$

5. $\dots\dots - 5 = 295$

6. $765 - 0 = \dots\dots\dots$

7. $465 - \dots\dots = 464$

8. $55 - \dots\dots\dots = 45$

● True or False --

a) Does subtraction of whole number follow commutative property.

Worksheet-3 Answers

Ans.1 The smallest whole number is 0.

Ans.2

a) $34 + 59 = 59 + 34$

b) $288 + 0 = 288$

c) $(23 + 41) + 20 = 23 + (41 + 20)$

Ans. 3 Associative property

$(20 + 35) + 10 = 20 + (35 + 10)$

$= 55 + 10 = 20 + 45$

$= 65 = 65$

Ans.4

a) Yes

b) No.



4

Sub.- Maths

Class- VI

Unit-2 Whole Numbers

Topic- Properties of Subtraction

A. Closure property:

If a and b two whole number, as $a > b$ or $a = b$ then $a - b$ is a whole number.

E.g $9 - 5 = 4$

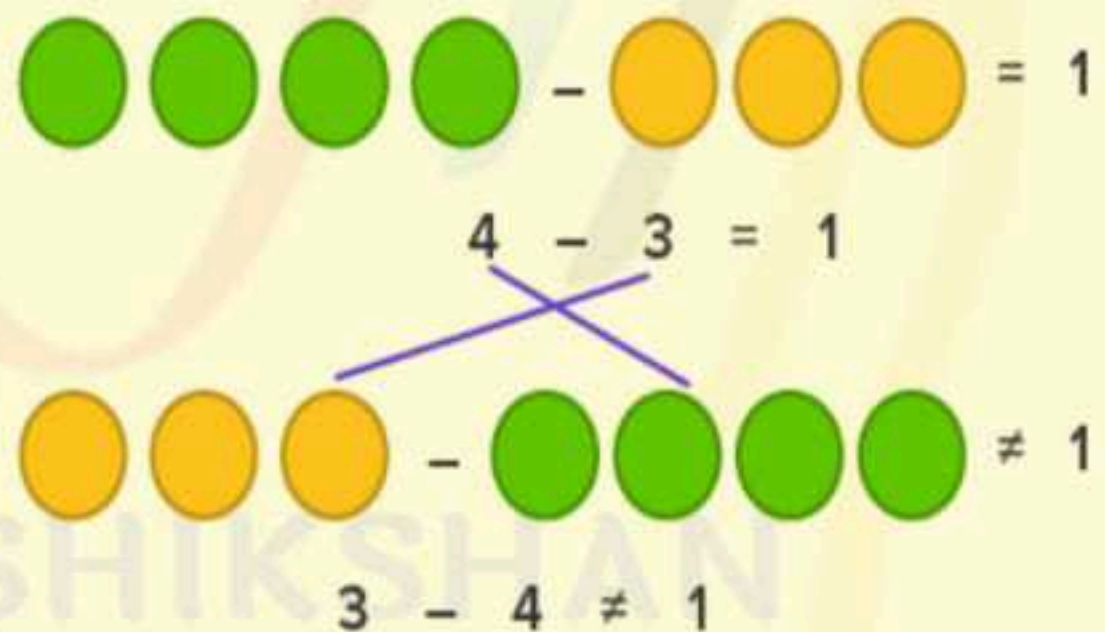
$100 - 50 = 50.$

If $a < b$ then $a - b$ is not possible in whole number .

B. Commutative property:

Subtraction of whole number is not commutative .

$(a - b)$ is not equal to $(b - a)$



C. Associative property:

Subtraction of whole number is not associative.

i.e $a - (b - c)$ not equal to $(a - b) - c$

$2 - 7 - 5 = 2 - 7 - 5$

$(2 - 7) - 5 = 2 - (7 - 5)$

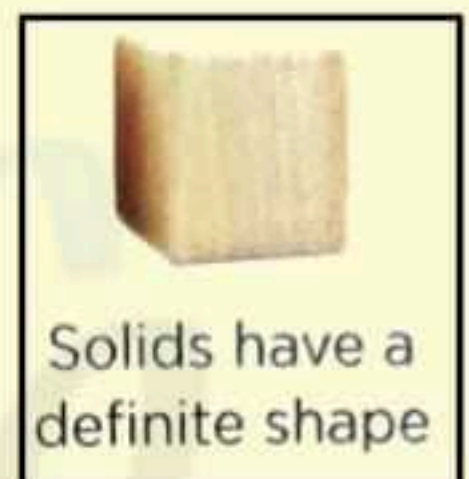
$(-5) - 5 = 2 - (2)$
 $- 10 \neq 0$



Lesson - 2 (Substance And Group Of Substances)

* **States of matter :-** Based on the state, materials can be classified into three categories: **solids, liquids and gases**. The difference in the state of materials is due to the difference in the way their particles are arranged. The arrangement of particles in substances decides the way they change their volume and shape.

Solids have a definite shape and occupy a definite volume. A solid has no or least compressibility and maintains its shape even when subjected to an external force. For example, when we transfer a wooden block from one place to another, its volume and shape do not change.



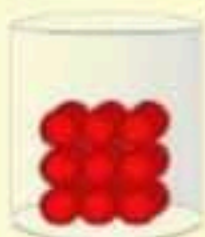
Liquids do not have a definite shape but occupy a fixed volume. A liquid fills the container when at rest and flows freely when poured into another container. Liquids can be compressed to a small extent as compared to solids. For example, when we transfer 100 ml of coffee from a kettle to a cup, it takes the shape of the coffee cup, but the volume of the coffee remains the same.



Gases do not have a definite shape or occupy a definite volume. A gas can expand to fill any available space in a container. Gases are highly compressible as compared to solids and liquids. For example, when we pump air into a bicycle tyre, the air expands to fill the tyre and takes its shape.



* **Arrangement of particles in solids, liquids and gases**



Solids-tightly packed



Liquids-not so tightly packed



Gases-loosely packed

**Lesson - 2 (Substance And Group Of Substances)*****Properties of the three States of matter***

Properties	Solids	Liquids	Gases
Definite mass	Yes	Yes	Yes
Definite shape	Yes	No	No
Compressibility	Cannot be compressed	Can be compressed to a small extent	Highly compressible
Occupies volume	Yes	Yes	No
Particle arrangement	Tightly packed	Less tightly packed	Loosely packed
			
Examples	salt, ice, wood, clothes, phone etc	water, blood, coffee, soda, petrol etc	air, oxygen, water vapour, etc

Activity**Classify the following substances into solids, liquids and gases:**

oxygen, sugar crystals, paper, fruit juices, plastic box, water, pencil, wood, soup, tea, milk, eraser, petrol, cold drinks.

answer key no 3
a.soft, b.floats, c.opaque



5

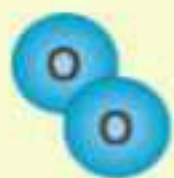
Sub.- Science Class- VI

CH-3 (SEPARATION OF SUBSTANCES)

◆ **PURE SUBSTANCE** - A pure substance is a substance that is made up of only one kind of atoms. for example, copper and water.

→ Pure matter is also divided into **element and compound**.

1. Element - Element constitute the simplest chemical substances in which all the atoms are exactly the same. ex. iron, oxygen etc.



Oxygen molecules

2. Compound - Compound is substance made up of two or more elements that are chemically bound together in a fixed ratio. ex. water, sodium chloride (salt) etc.



water molecules

◆ **MIXTURE** - A mixture is a substance that contains two or more different substances mixed together. The different types of substances present in a mixture are called its components or constituents.

→ Mixtures are of two types, Homogeneous mixture and Heterogeneous Mixture.

1. Homogeneous mixture- Take one glass. Fill it half with water. Mix some quantity of sugar. Stir well and watch carefully. Are sugar particles visible in water? No. Such a mixture in which two or more than two components are present but they are not visible separately, called homogeneous mixture. All components of mixture are distributed uniformly in it.



2. Heterogeneous Mixture- Take some sand particles and iron fillings on a piece of paper. Mix them well. Watch carefully, whether iron fillings and sand particles are visible separately? Yes. Generally a mixture of solid or liquid, in which mixed components are visible separately is called heterogeneous mixture. In such mixture all components are not distributed uniformly.



Think and Answer (activity)
Classify the following as homogeneous and heterogeneous mixtures.
Ink, milk, sand in water, fruit cake, khichdi



answer key of sheet 4: (Solids)-
sugar crystals, paper, plastic
box, pencil, wood, eraser,
(liquids)- fruit juices, water,
soup, milk, petrol, cold drinks
(gas)- oxygen



साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

4

विषय- विज्ञान

कक्षा-6



◆ इकाई- 2 पदार्थ एवं पदार्थ के समूह ◆

● पदार्थ ●

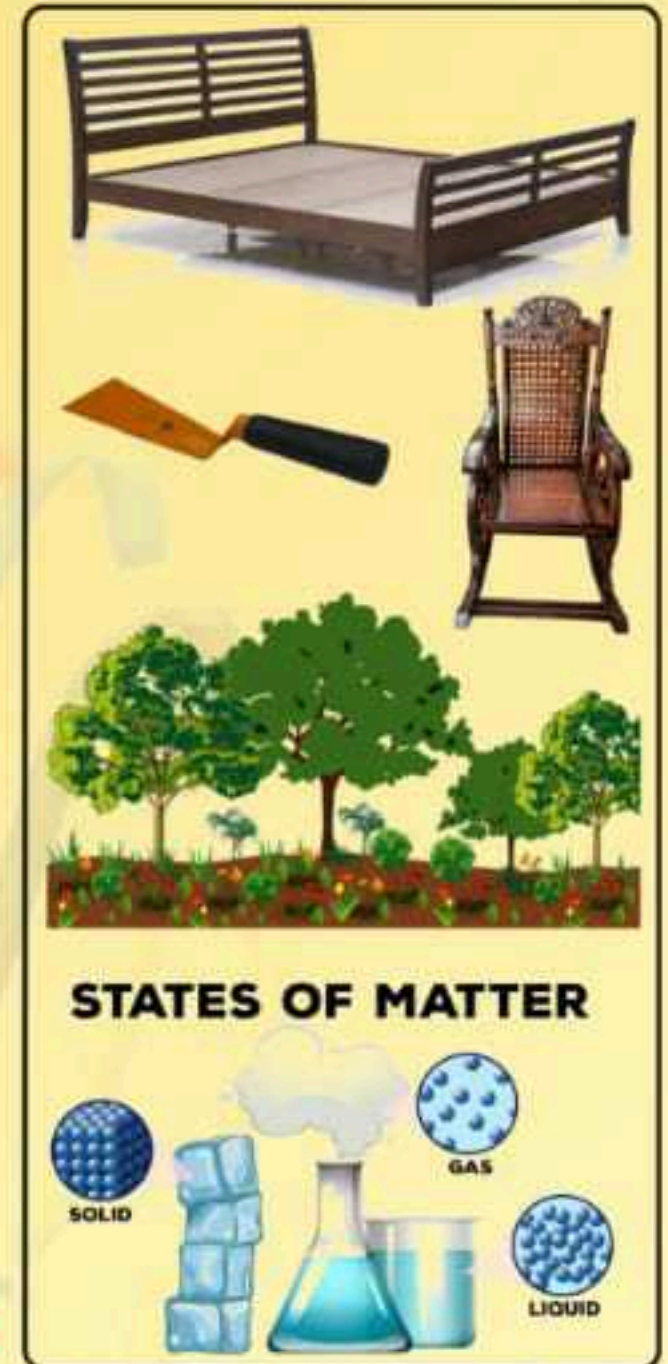
आप अपने आस-पास अनेक वस्तुएँ देखते हैं जिनका उपयोग दैनिक जीवन में करते हैं। जैसे- तख्त, कुर्सी, खुरपी, हवा, पेड़-पौधे आदि। कुछ वस्तुएँ मनुष्य द्वारा बनायी जाती हैं। कुछ प्रकृति में पायी जाती हैं। ये सभी वस्तुएँ पदार्थों से मिलकर बनी होती हैं। जिन वस्तुओं में भार होता है स्थान घेरती हैं और जिनका ज्ञानेन्द्रियों द्वारा अहसास किया जा सकता है पदार्थ कहलाती हैं। कुछ वस्तु एक ही पदार्थ से बनी होती है।

जैसे- लोहा से पेच, कील, बर्तन औजार आदि।

और कोई वस्तु कई पदार्थों से बनी होती है- खुरपी- लोहा, लकड़ी।

● पदार्थ का वर्गीकरण ●

किसी वस्तु की पहचान उसके आकार, बनावट, रंग, उपयोग आदि के आधार पर होती है। इसी आधार पर अलग-अलग समूहों में व्यवस्थित करने की क्रिया को वर्गीकरण कहते हैं। पदार्थ की बाहरी संरचना के आधार पर वर्गीकरण भौतिक वर्गीकरण कहलाता है। तथा आन्तरिक संरचना के अन्तर्गत रासायनिक वर्गीकरण होता है। भौतिक वर्गीकरण के अन्तर्गत पदार्थ को ठोस, द्रव, गैस में विभाजित करते हैं तथा रासायनिक के अन्तर्गत पदार्थ को तत्व, यौगिक एवं मिश्रण में विभाजित करते हैं।



उत्तर क्रमांक- 3

- 1- कल्पना चावला- अन्तरिक्ष विज्ञान
- 2- चार्ल्स बैबेज- कम्प्यूटर

◆ अभ्यास कार्य ◆

प्रश्न- पदार्थ की कौन-कौन सी अवस्था होती है?





◆इकाई- 2 पदार्थ एवं पदार्थ के समूह◆

●विभिन्न लक्षणों के आधार पर पदार्थ का वर्गीकरण●

●पदार्थ की अवस्था के आधार पर●

बच्चों आपने देखा होगा कि नारियल का तेल जाड़े में ठोस के रूप में जम जाता है और गर्मी में तरल (द्रव) के रूप में पिघल जाता है। मोम ठोस रूप में होता है लेकिन गर्म करने पर द्रव में बदल जाता है। यदि हम मोम द्रव को गर्म करते जाएँ तो मोम भाप बनकर उड़ जाता है।

दैनिक जीवन में हम बर्फ (ठोस) जल (द्रव) तथा जलवाष्प गैस के रूप में देखते हैं। इस प्रकार प्रत्येक पदार्थ की तीन भौतिक अवस्था होती हैं-

ठोस, द्रव, गैस।



●जल में घुलनशीलता के आधार पर●

काँच के अलग-अलग गिलास में नमक, रेत, शक्कर, चॉक पाउडर, लकड़ी के बुरादे की थोड़ी-थोड़ी मात्रा लें। हर गिलास को आधा तक पानी से भरें। सभी में अलग-अलग उपरोक्त चीजें डालकर थोड़ी देर मिलाएँ। आप देखेंगे नमक, शक्कर, चॉक पाउडर पानी में घुल जाते हैं जबकि लकड़ी का बुरादा नहीं घुलता।

पानी में घुलने वाले पदार्थों को घुलनशील या विलेय कहते हैं और न घुलने वाले पदार्थों को अघुलनशील या अविलेय कहते हैं। कुछ पदार्थ एक द्रव में घुलनशील होते हैं परन्तु दूसरे में अघुलनशील। जैसे- नमक पानी में घुलनशील है और तेल में अघुलनशील। इस प्रकार जल में घुलनशीलता के आधार पर पदार्थ का वर्गीकरण करते हैं।

◆उत्तर क्रमांक- 4◆

पदार्थ की तीन अवस्था होती हैं-

1- ठोस 2- द्रव 3- गैस।

◆अभ्यास कार्य◆

प्रश्न- जल में घुलनशील व अघुलनशील पदार्थों कौन-कौन से होते हैं?



**4****Sub.- English Class- VI****Lesson 1****Learning Together**

Working hard till the year ends,
we're classmates and good friends,
we're proud of the progress we've made,
we're getting ready for the seventh grade.

वर्ष भर कड़ी मेहनत की,
हम अच्छे दोस्त रहे,
हमको अपनी प्रगति पर गर्व है,
हम सातवीं कक्षा में जाने को तैयार हैं।

Sixth grade is a special place,
See the big smile on my face.

छटवीं कक्षा एक महत्वपूर्ण स्थान है,
मेरे चेहरे पर बड़ी मुस्कान देखें।

**Answer the following**

Que 1. Name the subjects you read in your class?

Que 2. How do you enjoy with your friends?

Que 3. which is your favourite song?

Rhyming words

Made	Grade
Ends	Friends
Team	Beam
Day	Play
Place	Face



Chapter - 2

"SHARING AND CARING"

There were two friends in a forest, a mango tree and a banyan tree. They talked to each other and enjoyed all day long. Every night lions and tigers used to sleep under them. The mango tree used to hate animals. "I will drive them away, they roar loudly and smell bad," he said. The banyan tree said, "Don't be so rude. We trees and animals need each other. We must live in harmony and help each other."



Hindi - Translation

जंगल में दो मित्र थे, एक बरगद का पेड़ और एक आम का पेड़। वह दोनों दिन भर बातें करते हुए मजे करते थे। शेर और बाघ हर रात उनके नीचे सोते थे। आम का वृक्ष जानवरों से नफरत करता था। उसने (आम के पेड़ ने) कहा, "मैं उन्हें भगा दूँगा, वह सब बहुत तेज चिंघाड़ते हैं और उनसे खराब दुर्गंध आती रहती है।" बरगद के पेड़ ने बोला, "रूखे मत बनिए। जानवरों और हम पेड़ों को एक दूजे की जरूरत है। हम सभी को मदद करते एवं मेलजोल के साथ रहना चाहिए।"

Word - Meaning

Friend	दोस्त
Under	नीचे
Rude	अशिष्ट
Animal	जानवर
Help	मदद
Loudly	तेज ध्वनि
Sleep	सोना, निद्रा
Tree	पेड़
Tiger	बाघ
Lion	शेर

Home - Work :

1. Why did the mango tree want to drive the animals away?

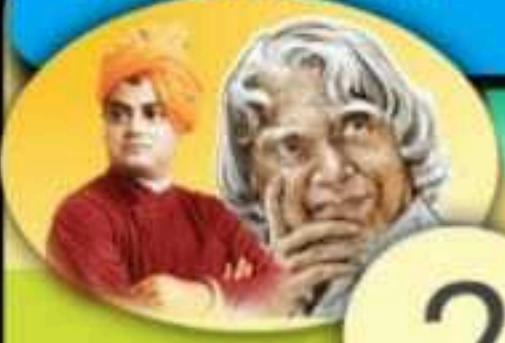
Fill in the blanks :

1. There were..... friends.
2. Don't be.....so rude.
3. We must live..... other .

Let's Learn

Singular Plural

Friend	Friends
Lion	Lions
Tiger	Tigers
Tree	Trees
Animal	Animals



2

साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

विषय- सामाजिक विषय (भूगोल)

कक्षा-6



पाठ 1 :- हमारा सौर मण्डल

प्रकरण :- सौरमण्डल

लर्निंग आउटकम- बच्चे सौर मंडल के विषय में बता लेते

सूर्य आठ ग्रहों। इन ग्रहों के उपग्रह तथा कुछ अन्य खगोलीय पिंड जैसे छुद्र ग्रह पुच्छल तारा एवं उल्कापिंड मिलकर सौरमंडल का निर्माण करते हैं। इसे हम सौर परिवार भी कहते हैं।

सूर्य के गुरुत्वाकर्षण बल के प्रभाव के कारण सौर परिवार के अन्य सभी सदस्य सूर्य के चारों ओर परिक्रमा करते रहते हैं।

जो आकाशीय पिंड अपने तारे के चारों ओर निर्धारित कक्षा में चक्कर लगाते हैं। उन्हें ग्रह कहते हैं। इनमें स्वयं का प्रकाश व ऊष्मा नहीं होती है। ये अपने तारे के प्रकाश से ही प्रकाशित होते हैं। जैसे हमारी पृथ्वी सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाती है।



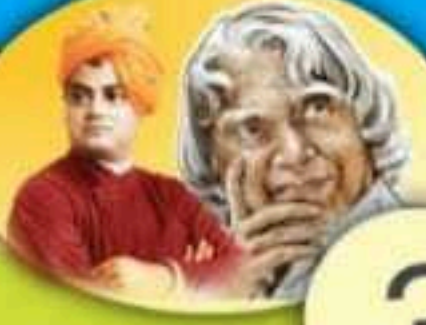
हमारे सौरमंडल में 8 ग्रह हैं। सूर्य से बढ़ती दूरी के अनुसार इनका क्रम है- बुध, शुक्र, पृथ्वी, मंगल, बृहस्पति, शनि, अरुण और वरुण।

अभ्यास प्रश्न

- 1-ग्रह किसे कहते हैं?
- 2-हमारे सौर मंडल में कितने ग्रह हैं?
- 3- सूर्य से बढ़ती दूरी के क्रम में ग्रहों के नाम लिखिये?

वर्कशीट 1 के उत्तर

- 1-(घ) उपरोक्त सभी
- 2-(ख) 88



3

साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

विषय- सामाजिक विषय (भूगोल)

कक्षा-6



पाठ 1 :- हमारा सौर मण्डल

प्रकरण :- सौरमण्डल

लर्निंग आउटकम- बच्चे सौर मंडल के सभी ग्रहों के विषय में बता लेते हैं।

सौर मंडल के सभी आठ ग्रह अपनी धुरी पर लट्टू की भांति घूमते हुए सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाते हैं। शुक्र व अरुण ग्रह को छोड़कर के शेष सभी ग्रह घड़ी की सुई की विपरीत दिशा में अपनी कक्षा में सूर्य की परिक्रमा करते हैं। ग्रहों का अपनी धुरी पर घूमना परिभ्रमण एवं सूर्य के चारों ओर घूमना परिक्रमण कहलाता है।

पृथ्वी :- सूर्य से दूरी के क्रम में पृथ्वी तीसरा ग्रह है। आकार में यह पांचवा सबसे बड़ा ग्रह है। हमारी पृथ्वी लगभग गोल आकार की है, यह ध्रुवों पर थोड़ी चपटी तथा मध्य में थोड़ी उभरी हुई है। इसलिए इसके आकार को भुआभ(Geoid) कहा जाता है।

जीवन के लिए अनुकूल परिस्थितियां संभवत केवल पृथ्वी पर पाई जाती हैं। इसलिए इसे हरित ग्रह भी कहा जाता है।

पृथ्वी पर जल की अधिकता के कारण यह अंतरिक्ष से देखने पर नीले रंग की दिखाई देती है। इसलिए इसे नीला ग्रह भी कहते हैं।

#अभ्यास कार्य#

- 1- सूर्य से दूरी के क्रम में पृथ्वी का क्रम क्या है?
- 2- पृथ्वी पर जल की अधिकता के कारण इसे और किस नाम से जाना जाता है?



वर्कशीट 2 का उत्तर#

- 1- जो आकाशीय पिण्ड अपने तारे के चारों ओर निर्धारित कक्षा में चक्कर लगाते हैं। उन्हें ग्रह कहते हैं।
- 2- 8 ग्रह है।
- 3- बुध, शुक्र, पृथ्वी, मंगल, बृहस्पति, शनि, अरुण, और वरुण



3

Sub.- English Class- 6-8

GRAMMAR

Topic : Number of Noun

The number of noun is the state of a noun being one or more than one.

Kinds of Number of Noun



Singular (One)

Apple



Plural (More than one)



Apples

Rules of changing the number of noun

- By adding -s to the singular:
pen - pens.....
- By adding -es to nouns ending in 'o':
hero - heroes
- By changing -y into -ies :
army - armies.....
- By changing -f/-fe into -ves :
calf - calves, knife - knives
- By adding -es to the nouns ending in x, s, sh or ch :
boxes, classes, brushes, branches...
- By adding -s to the main word of compound-words :
passers-by, sons-in-law..
- By changing the inside vowels :
man - men, mouse - mice.....
- By putting -en or -ren at the end :
brother - brethren.....
- Some nouns have singular plural alike:
deer, fish
- By adding apostrophe to letter and figures :
M.L.A - M.L.A's, 2020's.....

Practice - Exercise

Q1. Identify and Change the number of these nouns:

- | | | | | | |
|--------|------------|---------|----------|------------|---------------|
| 1. day | 2. matches | 3. wife | 4. teeth | 5. friends | 6. VIP's |
| 7. men | 8. Physics | 9. ox | 10. news | 11. life | 12. fishermen |

Answers

- | | | | | | |
|---------|------------|----------|----------|-----------|---------------|
| 1. days | 2. match | 3. wives | 4. tooth | 5. friend | 6. VIP |
| 7. man | 8. Physics | 9. oxen | 10. news | 11. lives | 12. fisherman |



4

Sub.- English Class- 6-8

GRAMMAR

Topic : PRONOUN

A word used in place of noun is called Pronoun.

Kinds of Pronoun

- | | |
|---|---|
| 1. Personal Pronoun
e.g : I, he, we, she, it | 2. Reflexive OR Emphatic Pronoun
e.g myself, himself, themselves..... |
| 3. Demonstrative Pronoun
e.g : this, these, that, those..... | 4. Indefinite Pronoun
e.g : one, none, all, some..... |
| 5. Distributive Pronoun
e.g : each, either, neither, every..... | 6. Reciprocal Pronoun
e.g : each-other, one-another..... |
| 7. Relative Pronoun
e.g : who, whom, which, where..... | 8. Interrogative Pronoun
e.g : Who, What, Whose, Whom..... |

Practice - Exercise

Q1) Fill in the blanks with suitable Pronouns and tell its type:

she, this, who, you, one-another, himself, what, I, it, none, my, one, ourselves, which

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. obeys her teachers. | 8. Don't shout like |
| 2. are writing. | 9. should love one's country. |
| 3. am playing. | 10. was found honest. |
| 4. father is a farmer. | 11. We should care for |
| 5. is raining today. | 12. This is the book I like most. |
| 6. He hurtdue to carelessness. | 13. is your name? |
| 7. We must realise our duties. | 14. wants to participate? |

ANSWERS

- | | | | | |
|---------------------|------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. she-Per | 2. you-Per | 3. I-Per | 4. my-Per | 5. it-Per |
| 6. himself-Ref | 7. ourselves-Emp | 8. this-Dem | 9. one-Ind | 10. none-Ind |
| 11. one-another-Rec | 12. which-Rel | 13. what-Int | 14. who-Int | |



साप्ताहिक वर्कशीट (जूनियर)

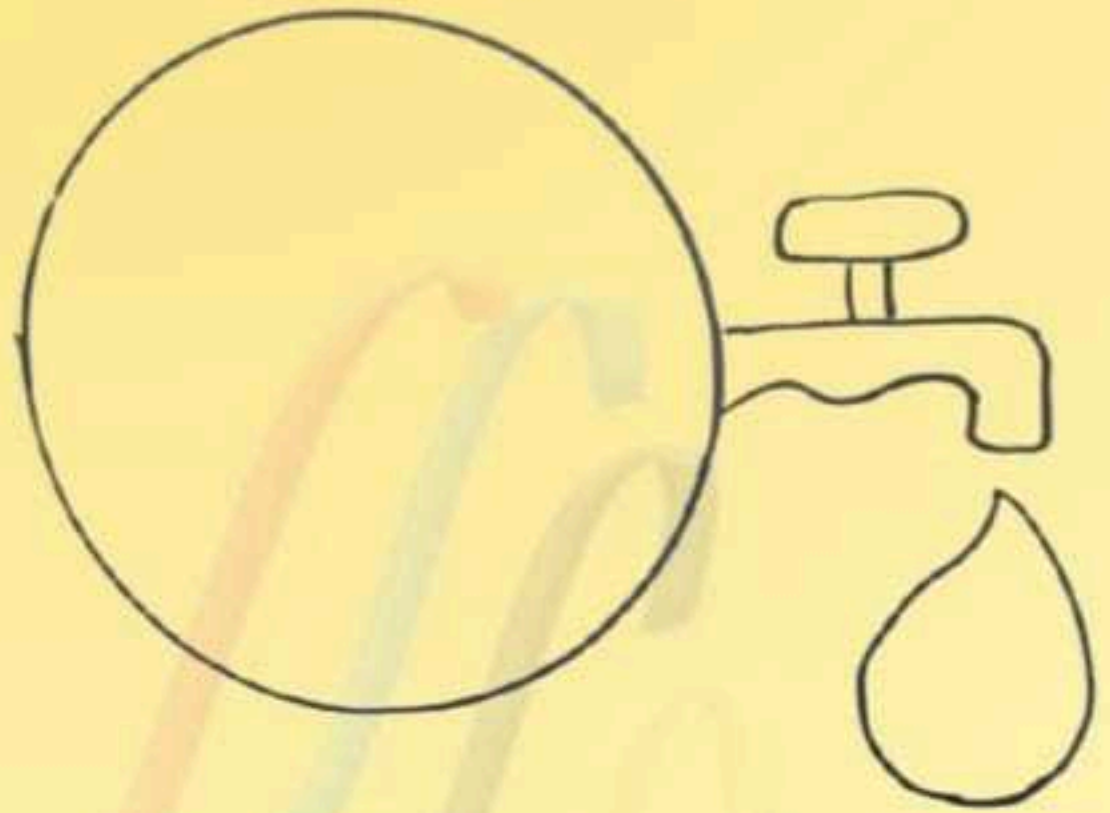
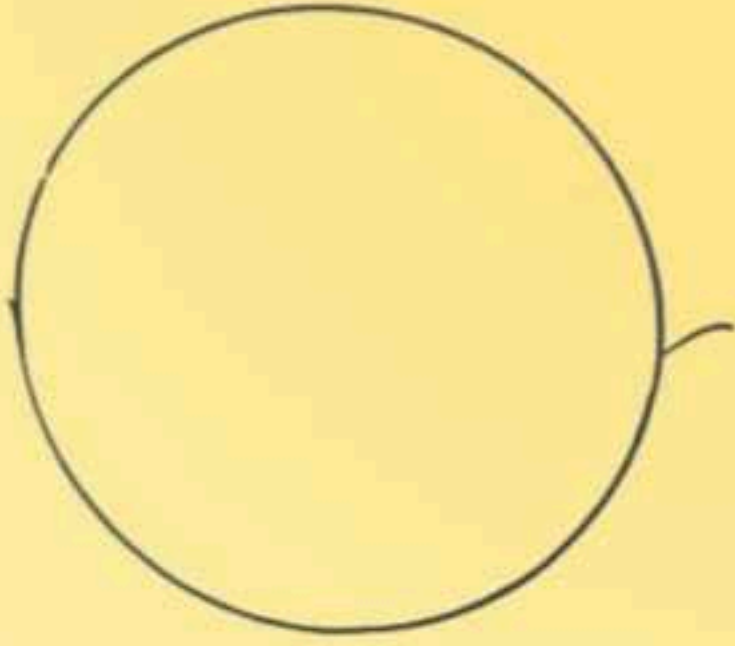
5

विषय- चित्रकला

कक्षा- 6,7,8



जल बचाओ का
पोस्टर बनाए।



अंतिम चित्र कांपी में
रंगीन बनाए।

