

(मिशन प्रेरणा के अंतर्गत प्रेरणा लक्ष्य पर आधारित अभ्यास कार्य संग्रह)

कक्षा - 5



विषय - गणित

प्रेरणा लक्ष्य- भाग के 75% प्रश्नों को हल कर पाते हैं।



विशेष:- प्रस्तुत संकलन में प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य को प्रकरणवार 30 मुख्य दिवस में विभाजित किया गया है। प्रत्येक मुख्य दिवस के अगले कार्य दिवस (सह दिवस) में आकलन करते हुए सम्बन्धित प्रकरण की पुनरावृत्ति की जाए। इस प्रकार से 60 कार्य दिवस में अधिकांश छात्र/छात्रा प्रेरणा लक्ष्य हासिल कर लेंगे। जो छात्र/छात्रा 60 दिवस के उपरान्त भी प्रेरणा लक्ष्य हासिल न कर पाएँ हों उन्हें पुनः सम्मिलित करते हुए इसी प्रकार से शिक्षण प्रक्रिया दोहराई जाए जिससे कि मार्च 2022 के पूर्व ही प्रेरणा लक्ष्य को हासिल कर उत्तर प्रदेश को प्रेरक प्रदेश बना सकें।

**'प्रेरणा बोध' से प्रेरणा लक्ष्य का बोध कराएँ।  
आओ उत्तर प्रदेश को प्रेरक प्रदेश बनाएँ।**

निर्माण व संकलन - टीम मिशन शिक्षण संवाद सीतापुर(उ.प्र.)



# अपनी बात



एक ओर मर्यादा पुरुषोत्तम श्री राम जी कहते हैं- "अवध सरिस प्रिय मोहि नहि सोऊ" वहीं दूसरी ओर श्री कृष्ण जी कहते हैं- "ऊधौ मोहि ब्रज बिसरत नाही" इतना ही नहीं विद्वानों ने यह भी कहा है- "जननी जन्म भूमिश्च स्वर्गादपि गरीयसी" अर्थात् माता और मातृभूमि का स्थान स्वर्ग से भी ऊपर है।

हम सभी ने माँ भारती की कोख से जन्म लिया है। इसलिए सभी देशवासियों के लिए भारत माता या राष्ट्र का स्थान स्वर्ग से भी ऊपर यानी सर्वोपरि है। हमारे देश के बच्चे राष्ट्र के भावी कर्णधार हैं। भविष्य में वे इस गुरुतर दायित्व का निर्वहन अच्छे से कर सकें, इसके लिए आवश्यक है शिक्षा। हम जानते हैं कि सभी प्रकार की शिक्षा का आधार है प्राथमिक शिक्षा। कहते हैं जब किसी इमारत की नींव मजबूत होती है, तो वह इमारत स्थायी और टिकाऊ होती है। ठीक उसी प्रकार हमारी प्राथमिक शिक्षा की नींव को मजबूत करने हेतु उत्तर प्रदेश शासन व बेसिक शिक्षा विभाग के द्वारा मिशन प्रेरणा के अन्तर्गत परिषदीय विद्यालयों के बच्चों के लिए कक्षानुसार(कक्षा 1 से 5 तक) भाषा और गणित हेतु प्रेरणा लक्ष्य निर्धारित किया गया है।

इस कार्य को धरातल पर उतारने की मुख्य भूमिका हम शिक्षकों की ही है। उसी गुरुतर दायित्व का निर्वहन करते हुए मिशन शिक्षण संवाद, सीतापुर की 10 सदस्यीय शिक्षक/शिक्षिकाओं की टीम द्वारा प्रेरणा लक्ष्य को हासिल करने हेतु कक्षा 1 से लेकर कक्षा 5 तक भाषा एवं गणित का अभ्यास संग्रह 'प्रेरणा बोध' तैयार किया गया है। 'प्रेरणा बोध' में बच्चों के बालमन व जिज्ञासु प्रवृत्ति को प्रमुखता दी गई है। जिससे बच्चे बिना बोझिल हुए सहज भाव से सीखकर प्रेरणा लक्ष्य को हासिल कर सकें।

प्रस्तुत संकलन में प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य को 30 मुख्य दिवस में विभाजित किया गया है। प्रत्येक मुख्य दिवस के अगले कार्य दिवस(सह दिवस) में आकलन करते हुए मुख्य दिवस के अभ्यास कार्य के आधार पर सम्बन्धित प्रकरण की पुनरावृत्ति की जाए जिससे कि विद्यार्थियों में प्रकरण की पूर्ण समझ विकसित हो जाए। इस प्रकार से 60 कार्य दिवस में अधिकांश विद्यार्थी प्रेरणा लक्ष्य हासिल कर लेंगे। यदि कुछ विद्यार्थी 60 दिवस के उपरान्त भी प्रेरणा लक्ष्य हासिल नहीं पाए हैं तो उन्हें पुनः सम्मिलित करते हुए इसी प्रकार से शिक्षण प्रक्रिया दोहराई जाए।

कक्षा 1 में नव प्रवेशित बच्चे होते हैं अतः उनके लिए प्रकरण को 45 मुख्य दिवस में विभाजित किया गया है। इस प्रकार सह दिवस सहित 90 कार्य दिवस में प्रेरणा लक्ष्य हासिल किया जा सकेगा। यदि बच्चों में अगले सह दिवस में भी सम्बन्धित प्रकरण की समझ विकसित नहीं हो पाती है तो उसका अगला कार्य दिवस भी सह दिवस के रूप में लेकर पुनरावृत्ति कराई जा सकती है। वर्तमान परिवेश में कोविड-19 महामारी के कारण विपरीत स्थितियों में 'ग्राम शिक्षा सैनिक' या शिक्षा प्रहरी के माध्यम से विद्यालय के शिक्षकों के मार्गदर्शन में 'प्रेरणा बोध' के आधार पर शिक्षण कार्य सम्पादित करवाया जा सकता है तथा आसानी से प्रेरणा लक्ष्य को प्राप्त किया जा सकता है।

**प्रेरणा बोध' से प्रेरणा लक्ष्य का बोध कराएँ। आओ उत्तर प्रदेश को प्रेरक प्रदेश बनाएँ।।**

आशा है कि प्रस्तुत संकलन सभी शिक्षकों व बच्चों के लिए प्रेरणा लक्ष्य प्राप्त करने में उपयोगी सिद्ध होगा। अंत में प्रदेश व जनपद के मार्गदर्शक अधिकारीगण, हम सबके आदरणीय मिशन शिक्षण संवाद के संस्थापक विमल कुमार जी, सम्मानित शिक्षकगण, अभिभावकों, बच्चों व समाज के जन-जन का टीम की ओर से हार्दिक आभार।

आप सभी की प्रेरणा से ही टीम को यह ज्ञानरूपी पुष्पगुच्छ 'प्रेरणा बोध' प्रस्तुत करने का सौभाग्य प्राप्त हुआ है।

धन्यवाद!

ओमकार पाण्डेय

टीम सह-संयोजक

स०अ०, उ०प्रा०वि० किरतापुर

सकरन, सीतापुर (उ०प्र०)

नीलम कुमारी

टीम सह-संयोजक

प्र०अ०, प्रा०वि० मिश्रापुर

खैराबाद, सीतापुर (उ०प्र०)

अजय सिंह

टीम संयोजक

स०अ०, प्रा०वि० गजोधरपुर

सिधौली, सीतापुर (उ०प्र०)



अखिलेश तिवारी  
जिलाधिकारी  
जनपद-सीतापुर

## शुभकामना सन्देश

मुझे यह जानकर हार्दिक प्रसन्नता हो रही है कि जनपद-सीतापुर के कर्मठ शिक्षक/शिक्षिकाओं की टीम द्वारा संयुक्त प्रयास से बच्चों में बुनियादी समझ विकसित करने व प्रेरणा लक्ष्य हासिल करने हेतु 'प्रेरणा बोध' (ई.बुक) का प्रकाशन किया जा रहा है।

कोरोना महामारी के इस दौर में टीम के सभी सदस्यों का यह प्रयास दर्शाता है कि शिक्षक घने अंधकार में भी प्रकाश फैलाने का सामर्थ्य रखता है। निश्चित रूप से टीम का यह भगीरथ प्रयास बच्चों में बुनियादी समझ विकसित करने व प्रेरणा लक्ष्य हासिल करने में अति उपयोगी सिद्ध होगा।

पूरी टीम को हार्दिक साधुवाद व 'प्रेरणा बोध' (ई.बुक) के सफल प्रकाशन हेतु बहुत-बहुत शुभकामनाएँ!

  
अखिलेश तिवारी  
जिलाधिकारी  
जनपद-सीतापुर



**अजीत कुमार**


**जिला बेसिक शिक्षा अधिकारी  
सीतापुर**

## **शुभकामना सन्देश**

मुझे यह जानकर प्रसन्नता हो रही है कि मिशन शिक्षण संवाद टीम सीतापुर के 10 शिक्षक/शिक्षिकाओं द्वारा प्रेरणा लक्ष्य पर आधारित ई-बुक '**प्रेरणा बोध**' का प्रकाशन किया जा रहा है।

मुझे पूरी आशा है कि टीम का यह प्रयास 'प्रेरणा लक्ष्य' हासिल करने में मददगार साबित होगा।

**'प्रेरणा बोध' के सफल प्रकाशन हेतु ढेर सारी शुभकामनाएँ!**

  
अजीत कुमार  
जिला बेसिक शिक्षा अधिकारी  
सीतापुर



**पुष्पेन्द्र जैन**  
खण्ड शिक्षा अधिकारी

विकास क्षेत्र- सिधौली, जनपद- सीतापुर (उ०प्र०)

## शुभकामना सन्देश

मुझे हार्दिक प्रसन्नता की अनुभूति हो रही है कि जनपद-सीतापुर के शिक्षक/शिक्षिकाओं की टीम ने प्रेरक व अनुकरणीय कार्य करते हुए स्वेच्छा से 'प्रेरणा लक्ष्य' पर आधारित अभ्यास कार्य संग्रह '**प्रेरणा बोध**' का संकलन किया है।

मुझे पूरी आशा है कि यह संकलन प्रेरणा लक्ष्य हासिल करने में अति उपयोगी सिद्ध होगा।

टीम के सफल प्रयास व ई-बुक '**प्रेरणा बोध**' के प्रकाशन हेतु हार्दिक शुभकामनाएँ!

**पुष्पेन्द्र जैन**  
खण्ड शिक्षा अधिकारी  
विकास क्षेत्र- सिधौली  
जनपद-सीतापुर(उ०प्र०)



**अजय विक्रम सिंह**

खण्ड शिक्षा अधिकारी

विकास क्षेत्र- महमूदाबाद, जनपद- सीतापुर (उ०प्र०)

## शुभकामना सन्देश

प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में प्रेरणा लक्ष्य को हासिल कर उत्तर प्रदेश को प्रेरक प्रदेश बनाने की मुहिम चल रही है। इससे छात्र/ छात्राओं के शैक्षिक विकास, उन्नयन और आकलन में एक नया प्रतिमान स्थापित होगा। मुझे यह जान कर अत्यंत प्रसन्नता हो रही है कि सीतापुर जनपद के 10 शिक्षक/शिक्षिकाओं की टीम ने सामूहिक प्रयास से 'प्रेरणा बोध' के नाम से एक उपयोगी संकलन तैयार किया है। इस संकलन के माध्यम से प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापकों के अनुभव और सृजन क्षमता का विशेष योगदान सिद्ध हो सकेगा।

अतः इस कार्य हेतु टीम के सभी शिक्षक/शिक्षिकाओं की सराहना करते हुए ई-बुक 'प्रेरणा बोध' के प्रकाशन सफलता और उपयोगिता के लिए शुभकामना प्रेषित करता हूँ।

**अजय विक्रम सिंह**  
खण्ड शिक्षा अधिकारी  
विकास क्षेत्र- महमूदाबाद  
जनपद-सीतापुर(उ०प्र०)



**अशोक यादव**

खण्ड शिक्षा अधिकारी

विकास क्षेत्र- महोली/परसेण्डी, जनपद- सीतापुर (उ०प्र०)

## शुभकामना सन्देश

मिशन शिक्षण संवाद के कार्यक्रमों एवं उसके फेसबुक पेज की सामग्री से मुझे काफी प्रेरणा मिलती है कि हम अपने विद्यालय को उच्चस्तरीय गुणवत्तापूर्ण संस्थानों में बदल सकेंगे और छात्रों का लर्निंग आउटकम अपेक्षित स्तर तक ला सकेंगे। शैक्षिक नवाचार में मिशन का योगदान सदैव प्रशंसनीय रहा है।

जनपद-सीतापुर के शिक्षक/ शिक्षिकाओं की टीम ने प्रेरणा लक्ष्य प्राप्त करने के लिए जो 'प्रेरणा बोध' अभ्यास कार्य का संकलन किया है, वह निश्चित रूप से 2022 तक प्रेरणा लक्ष्य प्राप्त करने में मील का पत्थर साबित होगा।

टीम के सफल प्रयास हेतु हार्दिक शुभकामनाएँ!

**अशोक यादव**

खण्ड शिक्षा अधिकारी

विकास क्षेत्र- महोली/परसेण्डी

जनपद-सीतापुर(उ०प्र०)



**जितेन्द्र बहादुर चौधरी**

खण्ड शिक्षा अधिकारी

विकास क्षेत्र- सकरन, जनपद- सीतापुर (उ०प्र०)

## शुभकामना सन्देश

कोरोना महामारी के इस दौर में जब ज्यादातर लोगों के मन मस्तिष्क में निराशा और अनिश्चितता की धुँधली छाया पड़ी हुई है तथा हमारे वे बच्चे जो किन्हीं कारणवश ऑनलाइन शिक्षा को प्राप्त करने में असमर्थ हैं उन सबके लिए 'प्रेरणा बोध' काले घने बादलों के बीच उत्साह और आशा की किरण लेकर आयी है। जनपद सीतापुर के दस कर्मयोगियों ने एक साथ मिलकर पूरी आशा, उत्साह और सकारात्मक ऊर्जा के साथ जनपद के सभी स्कूलों को प्रेरक स्कूल बनाने की रणनीति बनाई है। इन दस कर्मयोगियों की टीम के सामूहिक प्रयास से विभाग द्वारा निर्धारित प्रेरणा लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए 'प्रेरणा बोध' ई-बुक प्रकाशित की जा रही है।

मुझे पूरा विश्वास है कि 'प्रेरणा बोध' प्रेरणा लक्ष्य को प्राप्त करने के मार्ग को सहज और सरल बनायेगी। इस स्वप्रेरित प्रयास के लिए पूरी टीम को बहुत बहुत हार्दिक बधाई और शुभकामनाएँ!

**जितेन्द्र बहादुर चौधरी**  
खण्ड शिक्षा अधिकारी  
विकास क्षेत्र- सकरन  
जनपद-सीतापुर(उ०प्र०)





**प्रमोद कुमार पटेल**

खण्ड शिक्षा अधिकारी


विकास क्षेत्र- खैराबाद, जनपद- सीतापुर (उ०प्र०)

## शुभकामना सन्देश

वर्तमान परिवेश में कोरोना महामारी के कारण विद्यालय बंद हैं। ऑनलाइन शिक्षण के प्रयास अवश्य किए जा रहे हैं परन्तु चुनौतियाँ अत्यधिक हैं। ऐसे परिवेश में प्रेरणा लक्ष्य आधारित ई-बुक '**प्रेरणा बोध**' के संकलन का अनुकरणीय प्रयास टीम के शिक्षक/शिक्षिकाओं द्वारा किया गया है।

मिशन शिक्षण संवाद की पूरी टीम व इस संकलन के सभी सहयोगियों को बधाई देता हूँ।

मुझे पूरी आशा है कि यह संकलन प्रेरणा लक्ष्य हासिल करने में अत्यंत उपयोगी व सार्थक सिद्ध होगा। ई-बुक '**प्रेरणा बोध**' के प्रकाशन हेतु हार्दिक शुभकामनाएँ!

  
प्रमोद कुमार पटेल  
खण्ड शिक्षा अधिकारी  
खैराबाद



# विमल कुमार

मिशन शिक्षण संवाद

## शुभकामना सन्देश

शिक्षक का एक गुण विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए सदैव चिंतित रहना और उनके सीखने की प्रक्रिया को सरल, सहज, सुगम और रोचक बनाना है। शिक्षक के लिए यह निश्चित रूप से एक कठिन पथ की यात्रा है। जो शिक्षक हर बाधा को पार कर जाए और समस्याओं से विचलित न हो वही सफल शिक्षक है।

प्रसन्नता का विषय है कि टीम मिशन शिक्षण संवाद सीतापुर के शिक्षक भाई - बहनों द्वारा प्रेरणा लक्ष्य आधारित भाषा और गणित की प्राथमिक स्तर की पुस्तक (ई-बुक) '**प्रेरणा बोध**' का निर्माण किया गया है जिसका प्रकाशन हो रहा है। टीम का यह प्रयास मात्र अपने विद्यार्थियों के लिए ही नहीं अपितु सम्पूर्ण प्रदेश के विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होगा।

मिशन शिक्षण संवाद परिवार टीम सीतापुर की इस पहल का सम्मान करता है और पुस्तक के प्रकाशन के लिए अनेक-अनेक शुभकामनाएँ प्रेषित करता है।

विमल कुमार

मिशन शिक्षण संवाद

# निर्माण एवं संकलन टीम



रंजना मिश्रा(स.अ.) उ.प्रा.वि.  
अहिबनपुर, महमूदाबाद, सीतापुर, विषय-  
भाषा, कक्षा-1

अंजू गुप्ता(प्र.अ.) प्रा.वि.  
नरसोही, परसेण्डी, सीतापुर, विषय-  
गणित, कक्षा-1



मोनिका निगम(प्र.प्र.अ.) उ.प्रा.वि. शिवपुर  
देवरिया, महमूदाबाद, सीतापुर, विषय-  
भाषा, कक्षा-2

कुलदीप पाण्डेय(स.अ.) प्रा.वि. मूड़ाहसा,  
महोली, सीतापुर, विषय-गणित, कक्षा-2



पल्लवी श्रीवास्तव(स.अ.) प्रा.वि. रजुआपुर,  
महमूदाबाद, सीतापुर, विषय- भाषा, कक्षा-3

नीलम कुमारी(प्र.अ.) प्रा.वि.  
मिश्रापुर, खैराबाद, सीतापुर।  
विषय-गणित, कक्षा-3



ममता देवी(स.अ.) प्रा.वि. गोधौरी, महमूदाबाद,  
सीतापुर, विषय- भाषा, कक्षा-4

ओमकार पाण्डेय(स.अ.) उ.प्रा.  
वि. किरतापुर, सकरन, सीतापुर।  
विषय-गणित, कक्षा-4



शालिनी प्रजापति(स.अ.) कम्पोजिट  
स्कूल पीरपुर, परसेण्डी, सीतापुर।  
विषय- भाषा, कक्षा-5

अजय सिंह(स.अ.) प्रा.वि. गजोधरपुर, सिधौली,  
सीतापुर, विषय-गणित, कक्षा-5



## प्रेरणा बोध



# प्रकरण सूची



**कक्षा- 5 विषय- गणित मुख्य दिवस- 30**

**प्रेरणा लक्ष्य:- भाग के 75% प्रश्नों को सही हल कर पाते हैं।**

मुख्य दिवस	प्रकरण	मुख्य दिवस	प्रकरण
1	1 से 50 तक गिनती व 5 तक पहाड़े की समझ	16	3 व 4 अंकों की संख्याओं का जोड़ ( हासिल वाले)
2	51 से 99 तक गिनती, 6 तक पहाड़े की समझ	17	5 अंकों की संख्याओं का जोड़ ( हासिल वाले)
3	999 तक की संख्याओं की समझ, 7 तक पहाड़ा	18	2 व 3 अंकों की संख्याओं का घटाना
4	1000 से 9999 तक की संख्याएँ, 8 तक पहाड़ा	19	2 व 3 अंकों की संख्याओं का घटाना(उधार लेकर)
5	100000 तक की संख्याओं की समझ, 9 तक पहाड़ा	20	4 व 5 अंकों की संख्याओं का घटाना
6	स्थानीय मान (सैकड़ा तक), 10 तक पहाड़ा	21	आकलन प्रश्नपत्र
7	स्थानीय मान लाख तक	22	2 अंकीय संख्या का गुणा 1 अंकीय संख्या से
8	संख्याओं का विस्तारित रूप	23	2 अंकीय संख्या का गुणा 2 अंकीय संख्या से
9	संख्याओं का संक्षिप्त रूप	24	3 अंकीय संख्या का गुणा 3 अंकीय संख्या से
10	आकलन प्रश्नपत्र	25	1 अंकीय संख्या में 1 अंकीय संख्या से भाग
11	सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या	26	1 अंकीय संख्या से 2 अंकीय संख्या में भाग
12	दिए गए अंकों का प्रयोग करके सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या बनाना	27	2 अंकीय संख्या से 3 अंकीय संख्या में भाग
13	संख्याओं की तुलना	28	2 अंकीय संख्या से 4 अंकीय संख्या में भाग
14	संख्याओं का आरोही व अवरोही क्रम	29	2 अंकीय संख्या से 4 अंकीय संख्या में भाग
15	2 व 3 अंकों की संख्याओं का जोड़ (बिना हासिल के)	30	आकलन प्रश्नपत्र

**विशेष:-** प्रत्येक मुख्य दिवस के अगले दिवस (सह दिवस) में आकलन करते हुए सम्बन्धित प्रकरण की पुनरावृत्ति की जाए।

निर्माणकर्ता- अजय सिंह, स०अ०, प्रा०वि०गजोधरपुर, विकास क्षेत्र- सिधौली, जनपद -सीतापुर(उ०प्र०)



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5 प्रकरण - 1 से 50 तक गिनती व 5 तक पहाड़े की समझ दिवस - 1**

गतिविधि (गिनती आधारित गीत)

तुम बच्चे हो बड़े मेहनती, आओ हम सब सीखें गिनती।



आज हम हाथी को गिनती सिखाएँगे।  
बोल हाथी एक, तुमको मिलेगा केक,  
थोड़ा तुम खाओगे, थोड़ा हम खाएँगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी दो, तुमको मिलेगा खो,  
थोड़ा तुम खेलोगे, थोड़ा हम खेलेंगे।  
आज हम हाथी को---  
बोल हाथी तीन, तुमको मिलेगा बीन,  
थोड़ा तुम बजाओगे, थोड़ा हम बजाएँगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी चार, तुमको मिलेगी कार,  
थोड़ा तुम चलाओगे, थोड़ा हम चलाएँगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी पाँच, तुमको मिलेगी नाच,  
थोड़ा तुम नाचोगे, थोड़ा हम नाचेंगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी छः, तुमको मिलेगी कै।  
थोड़ा तुम ओकोगे, थोड़ा हम ओकेंगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी सात, तुमको मिलेगा भात,  
थोड़ा तुम खाओगे, थोड़ा हम खाएँगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी आठ, तुमको मिलेगी खाट,  
थोड़ा तुम सोओगे, थोड़ा हम सोएँगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी नौ, तुमको मिलेगी भौं,  
थोड़ा तुम भौंकोगे, थोड़ा हम भौंकेंगे।  
आज हम हाथी को-----  
बोल हाथी दस, बस बस बस बस बस।

1	11	21	31	41
2	12	22	32	42
3	13	23	33	43
4	14	24	34	44
5	15	25	35	45
6	16	26	36	46
7	17	27	37	47
8	18	28	38	48
9	19	29	39	49
10	20	30	40	50

### आओ सीखें पहाड़ा

1	2	3	4	5
2	4	6	8	10
3	6	9	12	15
4	8	12	16	20
5	10	15	20	25
6	12	18	24	30
7	14	21	28	35
8	16	24	32	40
9	18	27	36	45
10	20	30	40	50

### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1- 5 तक पहाड़ा लिखकर याद करें।  
प्रश्न 2- छूटी गिनती पूरा करें।  
1--- 4--- 7--- 9 --- 11---  
15 --- 20--- 23 --- 26  
--- 31 --- 35 --- 37  
--- 40 --- 44 --- 48  
--- 50



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

कक्षा - 5 प्रकरण - 51 से 99 तक गिनती, 6 के पहाड़े का ज्ञान दिवस - 2

6 का पहाड़ा  
गतिविधि

6 बच्चे थे बड़े अलबेले,  
सभी ने खाये दो-दो केले।  
अब बोलो कुल कितने केले?  
बच्चे बोले 12 केले, 12 केले।  
तीन-तीन रोटी सब खाये,  
18 फिर जोड़ बताये।  
चार-चार बतासे सब खाये,  
कितने खाये, कितने खाये,  
सबने मिलकर 24 खाये।  
पाँच-पाँच घण्टे किये पढ़ाई,  
कितने घण्टे मिल किये पढ़ाई?  
30 घण्टे सब किये पढ़ाई।  
छः छः घण्टे सब रात में सोते,  
सब मिलकर कुल कितने घण्टे?  
36 घण्टे, 36 घण्टे।।

सात-सात सब गुब्बारे लाये,  
सबने मिलकर खूब फुलाये,  
जोड़ सभी ने तुरंत बताये,  
जोड़ सभी के 42 आये।  
आठ-आठ बिस्कुट सब खाये,  
मिलकर सबने कितने खाये?  
कितने खाये, कितने खाये?  
जोड़ सभी के 48 आये।  
घर से अपनी सायकिल लाये,  
नौ-नौ चक्कर सभी लगाये,  
जोड़ो सबके चक्कर कितने?  
54 मिलकर सभी लगाये।  
60 रूपये ईनाम में पाये,  
एक-एक फिर कितना पाये?  
दस-दस रूपये मिले सभी को,  
मिलकर सब हमको बतलाये।।

'ओमकार पाण्डेय'

आओ 6 का पहाड़ा  
दोहराये

$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$

आओ बच्चों 51 से 100 तक  
गिनती दोहराये

51	61	71	81	91
52	62	72	82	92
53	63	73	83	93
54	64	74	84	94
55	65	75	85	95
56	66	76	86	96
57	67	77	87	97
58	68	78	88	98
59	69	79	89	99
60	70	80	90	100

तुम्हारे पास 10-10 तीलियों के बण्डल एवं कुछ खुली तीलियाँ हैं।  
इनसे बनने वाली संख्याओं को देखो, समझो, लिखो।

10-10के बण्डल एवं खुली तीलियाँ	10-10 के बण्डल (दहाई)	खुली तीलियाँ (इकाई)	मान	संख्या
	2	3	2 दहाइयाँ 3 इकाइयाँ	23
	---	---	----	----
	---	---	----	----

### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1- 1 से 6 तक पहाड़ा लिख कर याद करें।

प्रश्न 2- 1 से 99 तक गिनती लिखो



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5 प्रकरण - 999 तक की संख्याओं की समझ, 7 का पहाड़ा दिवस - 3**

आओ बण्डलों व तीलियों की सहायता से 999 तक की संख्याएँ समझें व लिखें।

बण्डल एवं खुली तीलियाँ	100-100 के बण्डल (सैकड़ा)	10-10 के बण्डल (दहाई)	खुली तीलियाँ (इकाई)	मान	संख्या
	1	2	2	1 सैकड़ा 2 दहाइयाँ 2 इकाइयाँ	122
	-----	-----	-----	-----	-----

10-10 वस्तुओं के 10 बण्डलों से सौ का एक बण्डल बनता है जिसे सैकड़ा कहते हैं। दस दहाई बराबर एक सैकड़ा और इसे 100 लिखते हैं।

10 दहाइयाँ = 1 सैकड़ा या 100 इकाइयाँ  
या 1 सैकड़ा = 10 दहाइयाँ = 100 इकाइयाँ

### अभ्यास कार्य

सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
5	4	6	546
4	0	7	-----
9	7	2	-----
8	4	9	-----
1	1	8	-----
2	5	7	-----

### आओ दोहरायें 7 का पहाड़ा

7×1	=	7
7×2	=	14
7×3	=	21
7×4	=	28
7×5	=	35
7×6	=	42
7×7	=	49
7×8	=	56
7×9	=	63
7×10	=	70



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5 प्रकरण - 1000 से 9999 तक की संख्याएँ, 8 का पहाड़ा दिवस - 4**

चिल्ड्रेन बैंक की मुद्राओं (नोटों) या कार्डशीट पर मुद्राओं का प्रारूप बनाकर संख्याओं की समझ विकसित करना।

मुद्राएं	1000 के नोटों की संख्या, मान (हजार)	100 के नोटों की संख्या, मान (सैकड़ा)	10 रुपये के नोटों की संख्या, मान (दहाई)	1 रुपये के नोटों की संख्या, मान (इकाई)	संख्या अंकों व शब्दों में
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3121</b>
	<b>3×1000</b>	<b>1×100</b>	<b>2×10</b>	<b>1×1</b>	तीन हजार एक सौ इक्कीस
	<b>=3000</b>	<b>=100</b>	<b>=20</b>	<b>=1</b>	
	-----	-----	-----	-----	-----

### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1- 8 का पहाड़ा लिख कर याद करिए।

प्रश्न 2- निम्नलिखित संख्याओं को अंकों में लिखिए।

(क) पाँच हजार तीन सौ बारह-----

(ख) आठ हजार सात सौ इक्कीस-----

(ग) चार हजार एक सौ दस-----

(घ) तीन हजार पाँच-----

प्रश्न 3- शब्दों में लिखिए-

(क) 8991-----

(ख) 5991-----

(ग) 6007-----

(घ) 9999-----

### आओ 8 का पहाड़ा दोहरायें

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$8 \times 10 = 80$$





# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - 100000 तक की संख्याओं की समझ, 9 तक पहाड़ा दिवस - 5

### गतिविधि

6-6 बच्चों के दो समूह बना लें। दोनों समूह के प्रत्येक बच्चे को अलग-अलग काँच की गोलियाँ (कंचे) दें। प्रथम समूह का प्रत्येक बच्चा प्राप्त किए हुए कंचों की संख्या को श्यामपट्ट पर क्रमशः इकाई, दहाई, सैकड़ा... के स्थान के नीचे लिखें।

जैसे- प्रथम समूह का पहला बच्चा 7 कंचे पाता है, तो इकाई के नीचे 7 लिखेगा, दूसरा बच्चा 5 कंचे पाता है तो दहाई के नीचे 5 लिखेगा। इसी क्रम में समूह के सभी बच्चे लिखते जायेंगे।

पहले समूह ने संख्या बनाई- 462357

इसी प्रकार दूसरे समूह का पहला बच्चा अपने प्राप्त कंचों की संख्या को इकाई स्थान पर, फिर क्रमशः दूसरा, तीसरा, चौथा बच्चा.... अपने अंकों को दहाई, सैकड़ा, हजार... के स्थान पर लिखता जाएगा।

दूसरे समूह ने संख्या बनाई- 764532

#### पहला समूह

लाख	द०ह०	ह०	सै०	द०	इ०
4	6	2	3	5	7

#### दूसरा समूह

लाख	द०ह०	ह०	सै०	द०	इ०
7	6	4	5	3	2

प्यारे बच्चों दोनो समूहों ने जो संख्याएँ बनाई हैं आइए उन्हें पढ़ते हैं--

अंक और उसके ऊपर लिखे शब्द को एक साथ पढ़ते चलेंगे जैसे-

4 के ऊपर लाख लिखा है तो --4 लाख

अब दस हजार और हजार के नीचे लिखे अंकों से बनी संख्या को एक साथ पढ़ेंगे-

द०ह० के नीचे 6 और ह० के नीचे 2 लिखा है तो 6 और 2 से मिलकर संख्या बनेगी 62 और पढ़ेंगे 62 हजार।

अब सैकड़े के नीचे 3 लिखा है तो इसे 3 सौ पढ़ेंगे।

दहाई और इकाई के नीचे लिखे अंकों से बनी संख्या को एक साथ। जैसे -दहाई के नीचे 5 और इकाई के नीचे 7 इस प्रकार संख्या बन गयी 57(सत्तावन)

अब 462357 को चार लाख बासठ हजार तीन सौ सत्तावन पढ़ेंगे।

### अभ्यास कार्य

लाख	द०ह०	हजार	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या (अंकों में)	संख्या (शब्दों में)
1	3	0	7	6	1	130761	एक लाख तीस हजार सात सौ इकसठ
4	7	1	5	8	0	-----	-----
3	5	2	2	9	5	-----	-----
2	4	1	8	0	4	-----	-----

#### आओ दोहरायें

##### 9 का पहाड़ा

- 9 × 1 = 9
- 9 × 2 = 18
- 9 × 3 = 27
- 9 × 4 = 36
- 9 × 5 = 45
- 9 × 6 = 54
- 9 × 7 = 63
- 9 × 8 = 72
- 9 × 9 = 81
- 9 × 10 = 90



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - स्थानीय मान(सैकड़ा तक), 10 तक पहाड़ा दिवस - 6

### रोल प्ले (गतिविधि)

स्थानीय मान की स्थायी समझ विकसित करने के लिए शिक्षक/शिक्षिका रोल प्ले के माध्यम से निम्नलिखित गतिविधि करवाएँ।

इसके लिए तीन बच्चों का चयन करें जिसमें जो सबसे छोटा हो उसे इकाई, उससे बड़े को दहाई और उससे बड़े को सैकड़ा की टोपी पहनाएं। टोपी में इकाई (1), दहाई(10), सैकड़ा(100)लिखा हो, फिर तीनों बच्चों से क्रमशः गतिविधि में दिये हुए अपने-अपने डायलॉग बोलने को कहें।



सुनो-सुनो सब बहनों भाई,  
मेरा नाम है इकाई।  
मेरे स्थान पर जो अंक आए,  
उसका मान वही हो जाए।  
जैसे 5 अंक यदि आए, तो  
स्थानीय मान 5 ही कहलाए।।



सुनो-सुनो सब बहनों भाई, मेरा नाम है दहाई।  
मेरे स्थान पर जो अंक आए,  
उसका मान 10 गुना बढ़ जाए।  
अंक के आगे एक शून्य बढाएं,  
स्थानीय मान तुरन्त ही पाएं।  
जैसे 6 अंक यदि आ जाए, तो  
स्थानीय मान 60 ही कहलाए।



सुनो-सुनो सब बहनों भाई, इकाई दहाई मेरे छोटे भाई।  
मैंने हाथ में पहना एक कड़ा, मेरा नाम है सैकड़ा।  
मेरे स्थान पर जो अंक आए, उसका मान 100 गुना बढ़ जाए।  
अंक के आगे दो शून्य बढाएं, स्थानीय मान तुरन्त ही पाएं।  
जैसे 8 अंक यदि आ जाए, स्थानीय मान 800 ही कहलाए।।

### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1-1 से 10 तक पहाड़ा लिख कर तैयार करें।  
प्रश्न 2- सारणी में अंकों का स्थानीय मान लिखकर रिक्त स्थानों की पूर्ति करें।

संख्या	सैकड़ा (100)	दहाई (10)	इकाई (1)
542	5 5 का स्थानीय मान 5 × 100 = 500	4 4 का स्थानीय मान 4 × 10 = 40	2 2 का स्थानीय मान 2 × 1 = 2
631	6 6 का स्थानीय मान .....	3 3 का स्थानीय मान .....	1 1 का स्थानीय मान .....
712	7 7 का स्थानीय मान .....	1 1 का स्थानीय मान .....	2 2 का स्थानीय मान .....

### ध्यान रखने योग्य

**स्थानीय मान:-** किसी संख्या में किसी भी अंक का स्थान विशेष पर जो मान होता है, वही उस अंक का स्थानीय मान होता है। जैसे 357 में 3 सैकड़ा के स्थान पर है तो 3 का स्थानीय मान  $3 \times 100 = 300$  है।

**अंकित मान:-** किसी भी अंक का अंकित मान उस अंक के बराबर ही होता है तथा स्थान बदलने पर भी नहीं बदलता है। जैसे-235 में 2 का अंकित मान 2 है और 332 में भी 2 का अंकित मान 2 ही होगा।

### आओ 10 का पहाड़ा दोहराएं

$10 \times 1 = 10$   
 $10 \times 2 = 20$   
 $10 \times 3 = 30$   
 $10 \times 4 = 40$   
 $10 \times 5 = 50$   
 $10 \times 6 = 60$   
 $10 \times 7 = 70$   
 $10 \times 8 = 80$   
 $10 \times 9 = 90$   
 $10 \times 10 = 100$



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

कक्षा - 5 प्रकरण - स्थानीय मान(लाख तक)

दिवस - 7

### आओ जानें अंकों का स्थानीय मान

लाख द०ह० ह० सै० द० इ०



### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1- निम्नलिखित संख्याओं में रेखांकित अंकों का स्थानीय मान बताइए।

(क) 797655 -----

(ख) 875632 -----

(ग) 100445 -----

(घ) 245690 -----

(च) 315402 -----

(छ) 467012 -----

(ज) 770781 -----

(झ) 856122 -----

प्रश्न 2- संख्या 453210 को देखकर प्रत्येक अंक को उसके स्थानीय मान से मिलान कीजिए।

अंक	स्थानीय मान
4	50000
5	3000
3	400000
2	0
1	200
0	10



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - संख्याओं का विस्तारित रूप दिवस - 8



आओ इस संख्या को देखें- 723546



संख्या 723546 को पढ़ते हैं- सात लाख तेईस हजार पाँच सौ छियालीस।  
संख्या 723546 को ऐसे भी लिखते हैं-

7 लाख+2 दस हजार+3 हजार+5 सैकड़ा+4 दहाई +6 इकाई

या  $7 \times 100000 + 2 \times 10000 + 3 \times 1000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$

या  $700000 + 20000 + 3000 + 500 + 40 + 6$  यह संख्या 723546 का विस्तारित रूप है।

इसी तरह से संख्या 856013 का विस्तारित रूप--

$800000 + 50000 + 6000 + 000 + 10 + 3$

### अभ्यास कार्य

### पुनरावृत्ति कार्य

प्रश्न - निम्नलिखित संख्याओं को  
विस्तारित रूप में लिखिए।

(क) 654321

(ख) 854321

(ग) 340098

(घ) 542891

(च) 694532

(छ) 745002



प्रश्न 1- निम्नलिखित संख्याओं को  
शब्दों में लिखो।

(क) 245341-----

(ख) 540012-----

(ग) 332190-----

(घ) 672124-----

प्रश्न 1- निम्नलिखित संख्याओं को अंकों में  
लिखो।

(क) चार लाख बत्तीस हजार नौ सौ बावन-----

(ख) तीन लाख बारह हजार एक सौ दो-----

(ग) बीस हजार दो सौ दस-----

(घ) नौ लाख तीन हजार तीन-----



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - संख्याओं का संक्षिप्त रूप दिवस - 9

### गतिविधि

सर्वप्रथम चार तरह के कार्ड बनाएंगे—

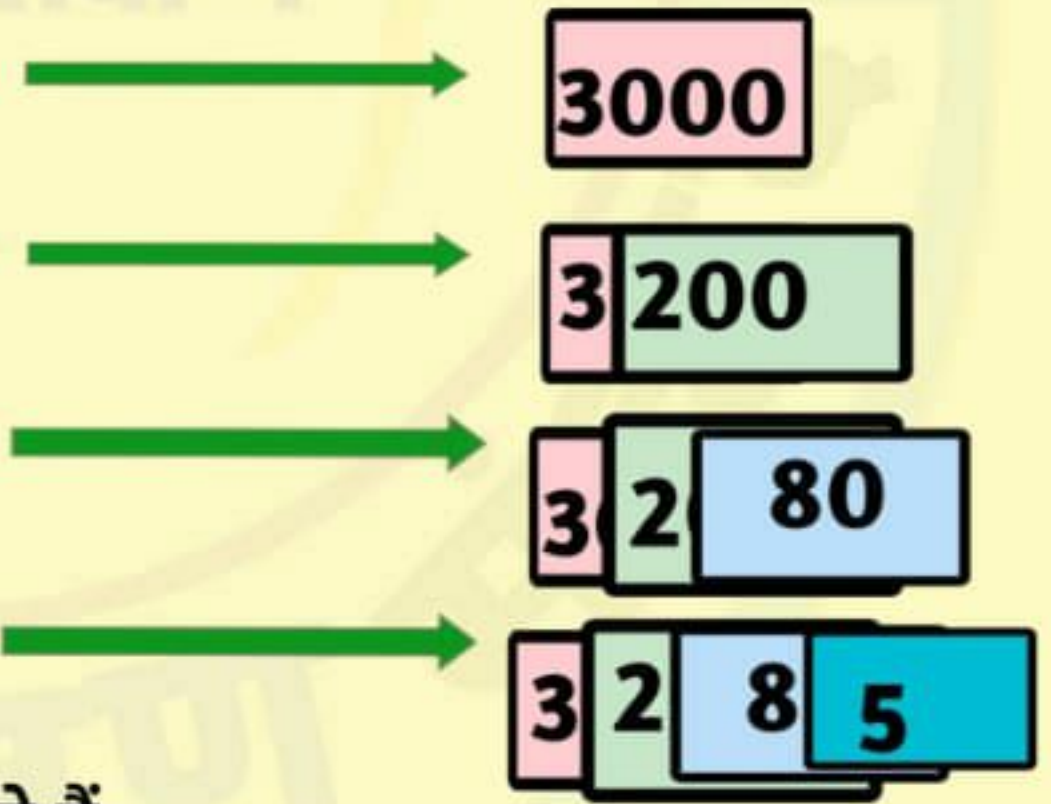
1000	2000	3000	-----	9000
100	200	300	-----	900
10	20	30	-----	90
1	2	3	-----	9

सबसे पहले हजार वाला कोई कार्ड लेते हैं।  
जैसे 3000 लिखा कार्ड ले लेते हैं।

इसके ऊपर 200 लिखा कार्ड इस तरह रखें  
कि 3 के बाद लिखें सभी शून्य ढक जाएँ।

इसके ऊपर 80 लिखा कार्ड इस तरह रखें  
कि 2 के बाद के सभी शून्य ढक जाएँ।

इसके ऊपर 5 लिखा कार्ड इस तरह रखें  
कि 8 के बाद के सभी शून्य ढक जाएँ।



जितने कार्ड लिया है सबका नम्बर लिखते हैं-

(विस्तारित रूप)  $3000+200+80+5$

$=3285$  (संक्षिप्त रूप)

#### अभ्यास कार्य

प्रश्न - निम्नलिखित संख्याओं को संक्षिप्त रूप में लिखिए।

- (क)  $200000+20000+3000+400+20+5$
- (ख)  $500000+60000+0000+200+30+1$
- (ग)  $400000+50000+3000+200+60+3$
- (घ)  $20000+3000+400+50+5$

#### पुनरावृत्ति कार्य

प्रश्न - निम्नलिखित संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए-

- (क) 23435-----
- (ख) 112340-----
- (ग) 23450-----
- (घ) 678702-----

प्रेरणा लक्ष्य

प्रेरणा लक्ष्य

प्रेरणा लक्ष्य

प्रेरणा लक्ष्य

प्रेरणा लक्ष्य

प्रेरणा लक्ष्य



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5** प्रकरण - संख्याओं की पहचान, स्थानीयमान  
समय - 2 घण्टे आकलन प्रश्नपत्र

**दिवस - 10**  
पूर्णांक-30

**आवश्यक निर्देश-** सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

प्रश्न 1- दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प

का चयन कीजिए। (1×5=5)

(क) चार लाख बारह हजार तीन सौ दो को अंकों में लिखेंगे-

1- 41232 2-412302 3-400310 4- 44132

(ख) 40312 को शब्दों में लिखेंगे-

1-चार हजार तीन सौ बारह 2- चार लाख बारह

3- चालीस हजार तीन सौ बारह 4- चार सौ बारह

(ग)30115 में 3 का स्थानीय मान है-

1- 30 2-300 3-3000 4- 30000

(घ)  $9 \times 6 = ?$

1- 45 2-54 3-63 4-72

(च)  $40000 + 3000 + 200 + 40 + 8$  का संक्षिप्त रूप है-

1- 40448 2- 43048 3- 43248

4- 400448

प्रश्न 2- रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए-(1×5=5)

(क) लाख तक की संख्या में -----अंक होते हैं।

(ख) दस हजार में -----शून्य होते हैं।

(ग)  $2000 + 300 + 20 + 3$  का संक्षिप्त रूप---है।

(घ) 5350 में 3 का स्थानीय मान----- है।

(च)हजार तक की संख्या में -----अंक होते हैं।

प्रश्न 3- निम्न लिखित संख्याओं को अंकों में लिखो। (2×2=4)

(क) चार लाख चौदह हजार तीन सौ आठ

(ख) बारह हजार तीन सौ पन्द्रह

प्रश्न 4- निम्न लिखित संख्याओं को शब्दों में लिखो। (2×2=4)

(क) 41312

(ख)300123

प्रश्न 5- निम्नलिखित संख्याओं में रेखांकित अंकों का स्थानीय मान बताइए।(2×2=4)

(क) 453221

(ख)257982

प्रश्न 6- निम्नलिखित संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए। (2×2=4)

(क) 32153

(ख)413225

प्रश्न 7- निम्नलिखित संख्याओं को संक्षिप्त रूप में लिखिए।(2×2=4)

(क)  $20000 + 4000 + 300 + 10 + 5$

(ख)  $10000 + 2000 + 200 + 20 + 1$

नोट- आकलन प्रश्नपत्र 30 अंक का निर्धारित है।

इस प्रश्नपत्र को हल करने के पश्चात जो विद्यार्थी 75%अंक यानी 23 अंक प्राप्त करते हैं। उन विद्यार्थियों के बारे में यह समझा जाना चाहिए कि उनमें पढ़ाए गए विषयवस्तु की समझ विकसित हो गयी है।



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या

दिवस - 11

### जोड़ा बनाओ गतिविधि

जोड़ा बनाओ गतिविधि हेतु शिक्षक साथी कुछ कार्ड इस प्रकार पहले ही बना लेंगे। जैसे एक कार्ड पर 9 लिखा तो उसी रंग के दूसरे कार्ड पर 10 लिखा। फिर दूसरे रंग का कार्ड लिया उस पर 99 लिखा उसी रंग के दूसरे कार्ड पर 100 लिखा। अब एक एक कार्ड बच्चों को दे देंगे। और कहेंगे कि अपना जोड़ा इस प्रकार बनाइए की आपके जोड़ीदार साथी का अंक आप से 1 कम हो या 1 ज्यादा। अब सभी प्रतिभागी बच्चे अपना-अपना जोड़ा बनाते हैं।



मोहन



राजू



गुड़िया

राधा



अमोल



नितिन

इस तरह से मोहन ने राजू के साथ, गुड़िया ने राधा के साथ और अमोल ने नितिन के साथ जोड़ा बनाया। अब शिक्षक बच्चों से जबाब लेते हुए समझाएं। शिक्षक- मोहन और राजू बताओ तुम दोनों ने जोड़ा क्यों बनाया? मोहन-सर आपके कहने के अनुसार ही जोड़ा बनाया। हमारे पास संख्या 9 है और मोहन के पास 10 है। यानी 9 से 1 ज्यादा है 10 और 10 से एक कम है 9 राजू-हाँ सर।

इस तरह से सभी बच्चे बारी-बारी से अपना जबाब देते हैं। शिक्षक-प्यारे बच्चों अब आपको रोचक जानकारी देने जा रहे हैं। मोहन के संख्या 9 है जो एक अंकों की सबसे बड़ी संख्या है और 10 जो राजू के पास है, दो अंकों की सबसे छोटी संख्या है। यानी एक अंकों की सबसे बड़ी संख्या में 1 जोड़ दें दो 2 अंकों की सबसे छोटी संख्या प्राप्त हो जाएगी।

इसी तरह से दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या गुड़िया के पास है 99 इसमें भी 1 जोड़ दें तो तीन अंकों की सबसे छोटी संख्या 100 प्राप्त हो जाएगी जो संख्या राधा के पास है।

अब देखिए मोहन के पास 9, गुड़िया के पास 99, अमोल के पास 999 है। सभी में 9 अंक यानी एक अंक की सबसे बड़ी संख्या बनानी हो एक बार 9, दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या बनानी हो दो बार 99, और तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या बनानी हो तो तीन बार 999 लिख देते हैं।

अमोल -अरे वाह सर बड़ी संख्या बनाना तो बहुत आसान है।

राधा- सर सबसे छोटी संख्या कैसे बनाएँगे।

शिक्षक- बच्चों निर्धारित अंकों की सबसे छोटी संख्या बनाना भी बहुत आसान है जैसे दो अंकों की सबसे छोटी संख्या बनाना हो तो 1 लिखो और उसके आगे एक शून्य यानी 10, इसी तरह तीन अंकों की सबसे छोटी संख्या बनाना हो तो 1 लिखो उसके आगे दो शून्य यानी 100 है।

राजू-सर अब समझ में आ गया।

### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1-रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए।

- (क) 1 अंक की सबसे छोटी संख्या-----
- (ख) 2 अंकों की सबसे छोटी संख्या -----
- (ग) 3 अंकों की सबसे छोटी संख्या-----
- (घ) 4 अंकों की सबसे छोटी संख्या-----
- (च) 5 अंकों की सबसे छोटी संख्या-----
- (छ) 6 अंकों की सबसे छोटी संख्या-----

प्रश्न 2-रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए।

- (क) 1 अंक की सबसे बड़ी संख्या-----
- (ख) 2 अंकों की सबसे बड़ी संख्या -----
- (ग) 3 अंकों की सबसे बड़ी संख्या-----
- (घ) 4 अंकों की सबसे बड़ी संख्या-----
- (च) 5 अंकों की सबसे बड़ी संख्या-----
- (छ) 6 अंकों की सबसे बड़ी संख्या-----



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

**कक्षा - 5 प्रकरण -** दिए गए अंकों का प्रयोग करके सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या बनाना

**दिवस - 12**

प्यारे बच्चों! जब कुछ अंक दिए हों और उन्हीं अंकों का प्रयोग करते हुए सबसे बड़ी संख्या बनाने को कहा जाए ( कोई भी अंक दो बार न आए) तो सबसे पहले सबसे बड़ा अंक, फिर उससे छोटा अंक यानी अंकों को अवरोही क्रम में लिखने पर जो संख्या प्राप्त होगी। वह उन अंकों से बनने वाली सबसे बड़ी संख्या होगी। जैसे - 1,0,2,5,9,8, से बनने वाली सबसे बड़ी संख्या 985210 है।

इसी तरह से इन अंकों से बनने वाली सबसे छोटी संख्या बनाने के लिए अंकों को आरोही क्रम(छोटे अंक से बड़े अंक की ओर बढ़ते क्रम में) लिखेंगे, लेकिन शून्य को सबसे पहले नहीं लिखेंगे अपितु सबसे छोटे अंक के तुरन्त बाद शून्य लिखेंगे, फिर उससे बड़ा अंक और अंत में सबसे बड़ा अंक लिखेंगे। जैसे-1,0,2,5,9,8, से बनने वाली सबसे छोटी संख्या -102589 है। इस तरह से हम दिए गए अंकों का प्रयोग कर सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या बना सकते हैं।

बच्चों इस उदाहरण से भी समझो-

9,0,7,2,6,5 से बनने वाली 6 अंकों की सबसे बड़ी संख्या -976520

9,0,7,2,6,5 से बनने वाली 6 अंकों की सबसे छोटी संख्या-205679

8,0,7,9,5,4,2 से बनने वाली 7 अंकों की सबसे बड़ी संख्या -9875420

8,0,7,9,5,4,2 से बनने वाली 7 अंकों किंसबसे छोटी संख्या-2045789



### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1-निम्नलिखित अंकों का प्रयोग करके सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या बनाइए।(किसी भी अंक की पुनरावृत्ति न हो)

(क) 6,3, 7,0,8 से बनने वाली 5 अंकों की सबसे बड़ी संख्या.....

(ख) 6,3,7,0,8 से बनने वाली 5 अंकों की सबसे छोटी संख्या.....

(ग) 3,0,9,2,5,7 से बनने वाली 6 अंकों की सबसे बड़ी संख्या.....

(घ) 3,0,9,2,5,7 से बनने वाली 6 अंकों की सबसे छोटी संख्या.....

### पुनरावृत्ति कार्य

प्रश्न 1- रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए-

(क) 4 अंकों की सबसे बड़ी संख्या.....

(ख) 5 अंकों की सबसे छोटी संख्या.....

(ग) 4 अंकों की सबसे छोटी संख्या.....

(घ) 6 अंकों की सबसे बड़ी संख्या.....

(च) 6 अंकों की सबसे छोटी संख्या.....





# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

कक्षा - 5 प्रकरण - संख्याओं की तुलना (<, > चिह्नों का प्रयोग)

दिवस - 13

आओ संख्याओं की तुलना करना यानी कौन सी संख्या छोटी और कौन सी संख्या बड़ी है, इन उदाहरणों के माध्यम से समझें-

स्कूल की चहारदीवारी बनवाने के लिए ईंटों की आवश्यकता है। रश्मि ईंट-भट्टे पर गई। उसने वहाँ मुनीम से ईंटों के बारे में पूँछा। मुनीम ने बताया कि ट्रैक्टर की ट्राली में 2000 ईंटें तथा ट्रक में 4000 ईंटें आती हैं।

आओ देखें-

किसमें अधिक ईंट आएगी ट्रक या ट्राली में-  
 एक ट्रक में ईंटों की संख्या = 4000  
 एक ट्राली में ईंटों की संख्या = 2000  
 दोनो संख्याओं में अंकों की संख्या समान है, इसलिए बड़ी संख्या जानने के लिए हजार के अंक को देखें-

4000 में हजार के स्थान पर = 4

2000 में हजार के स्थान पर = 2

4 > 2, इसलिए 4000 > 2000

स्वयं करें- सही चिह्न >, < लगाओ-

6536  5348      7894  8794

देखो और समझो-

मैं 86530 हूँ, मुझमें 5 अंक हैं, मैं तुमसे बड़ी हूँ।

हाँ-हाँ! मुझमें चार ही अंक हैं। मैं 7921 हूँ। मैं तुमसे छोटी हूँ।

**86530 > 7921**

स्वयं करें- उचित चिह्न <, > लगाएं

92568  117804

325896  23149

देखो और समझो-

96402

हम दोनों में समान अंक हैं, हजारवें स्थान के अंक समान हैं, कैसे पता चले कौन बड़ा है?

98402

मैं बड़ा हूँ क्योंकि मेरे हजारवें स्थान का अंक तुम्हारे से बड़ा है।

8 > 6

**96402 < 98402**

स्वयं करें- उचित चिह्न <, > लगाएं

345701  342578

56157  56734

**अभ्यास कार्य**

प्रश्न- उचित चिह्न <, > लगाएं-

(क) 4573      3475

(ख) 2778      2875

(ग) 56789      4300

(घ) 43778      44453

(च) 356210      543210

(छ) 875321      876321

प्रश्न- 3, 0, 5, 1, 2, 9 से बनने वाली सबसे छोटी व सबसे बड़ी संख्या बनाइए।



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - संख्याओं का आरोही एवं अवरोही क्रम दिवस - 14

### गतिविधि

बच्चों में आरोही और अवरोही क्रम की समझ विकसित करने के लिए शिक्षक/शिक्षिका कक्षा के सभी बच्चों की पंक्ति बनवाएं।

सबसे पहले कक्षा का सबसे छोटा बच्चा, उसके पीछे उससे बड़ा, उसके पीछे उससे बड़ा और अंत में कक्षा का सबसे बड़ा बच्चा।

अब बच्चों से वार्तालाप करें जैसे सबसे आगे रामू क्यों खड़ा है। तब बच्चे बताएंगे कि आपने ही कहा कि सबसे आगे सबसे छोटा बच्चा खड़ा होगा। कक्षा के किसी भी बच्चे से पूछेंगे की तुम्हारे आगे जो साथी है वह तुमसे छोटा है या बड़ा।

तो बच्चा बताएगा छोटा, फिर पूछें आपके पीछे आपका साथी आपसे छोटा है या बड़ा। तो बच्चा जबाब देगा बड़ा।

इस वार्तालाप से यह स्पष्ट हो जाएगा कि हर बच्चे के आगे उससे छोटा और उसके पीछे उससे बड़ा साथी है।

अब शिक्षक बताएंगे की बच्चों तुम लम्बाई के अनुसार छोटे से बड़े क्रम में खड़े हो। यानी कि तुम लोग आरोही क्रम में खड़े हो।

ठीक इसी प्रकार जब सबसे पहले सबसे छोटी संख्या, फिर उससे बड़ी और अंत में सबसे बड़ी संख्या को व्यवस्थित करते हैं तो संख्याओं का यह क्रम आरोही क्रम कहलाता है जैसे 12, 8, 15, 7 को आरोही क्रम में 7, 8, 12, 15 लिखेंगे।

इसी प्रकार जब सबसे पहले सबसे बड़ी संख्या, उसके बाद उससे छोटी संख्या, और अंत में सबसे छोटी संख्या लिखते हैं। संख्याओं का यह क्रम अवरोही क्रम कहलाता है। जैसे 12, 8, 15, 7 को अवरोही क्रम में 15, 12, 8, 7 लिखेंगे।



ऐसे भी समझें  
आरोही व  
अवरोही क्रम

### अभ्यास कार्य

प्रश्न 1- निम्न लिखित संख्याओं को आरोही क्रम में लिखो।

(क) 23472, 32567, 28240, 15752

(ख) 437214, 237512, 55672, 872351

प्रश्न 2- निम्नलिखित संख्याओं को अवरोही क्रम में लिखिए।

(क) 24752, 28756, 15768, 82345

(ख) 356721, 453451, 890122, 876234

### पुनरावृत्ति कार्य

प्रश्न - उचित चिह्न (<, >, =) लगाएं।

(क) 437632

673451

(ख) 345672

200123

(ग) 250000

410000

(घ) 387652

387652



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

**कक्षा - 5 प्रकरण - 2 व तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ दिवस - 15**  
(बिना हासिल के)

### गतिविधि

1 से 10 तक के जोड़ की सारणी बनाना

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2										
3										
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5										
6										
7										
8										
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10										

शिक्षक/शिक्षिका इस तरह से एक सारणी बनाकर कक्षा में लगा दें। फिर इसे बच्चों से ही पूर्ण करवाएँ। इस सारणी में खड़ी पंक्ति में 1 से 10 तक अंक हैं, ठीक इसी तरह ऊपर की पंक्ति में भी 1 से 10 तक अंक क्रमशः हैं।

बाईं ओर किनारे जोड़(+) का चिह्न है। यानी खड़े पंक्ति के अंक को ऊपर लिखे सभी अंकों के साथ जोड़ना है और परिणाम को ठीक उसी के नीचे लिखना है। जैसे खड़ी पंक्ति में 1 को ऊपर की पंक्ति में लिखे 1 से जोड़ा गया तो योग 2 आया, फिर 1 को ऊपर की पंक्ति में लिखे अंक 2 से जोड़ा गया तो 3 आया।

इस तरह बच्चों से ही सारणी पूर्ण करवाएँ और बीच-बीच में मदद करते रहें।

इस तरह से सभी बच्चों में एक अंक के जोड़ की समझ विकसित हो जाएगी।

अब बिना हासिल के चाहे जितने अंकों का जोड़ दें बच्चे कर लेंगे क्योंकि एक से अधिक अंकों की संख्याओं को जोड़ने के लिए भी एक एक अंक ही जोड़ते हैं। जैसे इकाई के अंक को इकाई के अंक से, दहाई के अंक को दहाई के अंक से जोड़ते हैं।

नोट- यह सारणी पूर्ण होने के बाद कक्षा में लगा दें। बच्चे स्वयं से सीखते रहेंगे।

### अभ्यास कार्य

हल करें-

$$\begin{array}{r} \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\ 4 \quad 2 \quad 5 \quad 1 \\ + 3 \quad 6 \quad + 2 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\ 3 \quad 6 \quad 2 \quad 2 \\ + 1 \quad 2 \quad + 1 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\ 2 \quad 4 \quad 2 \quad 3 \quad 2 \quad 6 \\ + 2 \quad 1 \quad 2 \quad + 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\ 6 \quad 1 \quad 5 \quad 2 \quad 3 \quad 2 \\ + 3 \quad 1 \quad 3 \quad + 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

प्रश्न- तुम्हारी कक्षा में कितने बालक और कितनी बालिकाएँ हैं, लिखो। बालक और बालिकाओं की संख्या को जोड़कर बताइए तुम्हारी कक्षा में कुल कितने विद्यार्थी हैं।

**हल**

कक्षा में कुल बालकों की संख्या.....

कक्षा में कुल बालिकाओं की संख्या.....

कक्षा में कुल विद्यार्थियों की संख्या.....

बालकों व बालिकाओं की संख्या को जोड़ देंगे तो कुल विद्यार्थियों की संख्या प्राप्त हो जाएगी।



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - 3 व 4 अंकों की संख्याओं का जोड़ दिवस - 16  
(हासिल वाले)

आइए इस प्रश्न के माध्यम से संख्याओं को जोड़ना(हासिल वाले) सीखें-

4945 ईंटें और 3898 ईंटें मिलकर कितनी ईंटें होंगी?

आओ जोड़ें-

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\
 \text{ह०} \quad \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\
 4 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \\
 + 3 \quad 8 \quad 9 \quad 8 \\
 \hline
 8 \quad 2 \quad 4 \quad 3
 \end{array}$$

इकाई को जोड़ें-  $5+8=13=1$  दहाई, 3 इकाइयाँ। 3 इकाइयों को इकाई के स्तम्भ में नीचे लिखें। 1 दहाई को हासिल के रूप में दहाई के स्तम्भ में ऊपर लिखें।

दहाई को जोड़ें-  $1+4+9=14=1$  सैकड़ा, 4 दहाइयाँ। 4 दहाइयों को दहाई के स्तम्भ में नीचे लिखें। 1 को हासिल के रूप में सैकड़े के स्तम्भ में ऊपर लिखें।

सैकड़े को जोड़ें-  $1+3+8=12=1$  हजार, दो सैकड़े। 2 सैकड़े को सैकड़े के स्तम्भ में नीचे लिखें। 1 को हासिल के रूप में हजार के स्तम्भ में ऊपर लिखें।

हजार को जोड़ें-  $1+4+3=8$ , 8 को हजार के स्तम्भ में नीचे लिख दें।

इस प्रकार से 4345 और 3895 का योगफल 8243 आया।

## अभ्यास कार्य

1- संख्याओं को जोड़ो-

$$\begin{array}{r}
 8543 \\
 + 1285 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 4378 \\
 + 2476 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5843 \\
 + 2180 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2468 \\
 + 2352 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3245 \\
 + 2352 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

2-खाली स्थान भरें-

$765 + 407 = \dots\dots\dots$        $699 + 580 = \dots\dots\dots$

3- एक स्कूल में 377 लड़के तथा 567 लड़कियाँ हैं। बताओ स्कूल में कुल कितने बच्चे हैं?

4- एक हलवाई की दुकान में 3409 पीले लड्डू तथा 5029 सफेद लड्डू हैं। बताओ दुकान में कुल कितने लड्डू हैं?



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5**      **प्रकरण - पाँच अंकों की संख्याओं का जोड़ दिवस - 17**  
(हासिल वाले)

प्यारे बच्चों! अब तक आपने 4 अंकों तक की संख्याओं को जोड़ना (हासिल वाले) सीख लिया है। आज हम 5 अंकों वाली संख्याओं का जोड़ व साथ ही इबारती प्रश्नों को हल करना सीखेंगे।

उदाहरण:- एक गोदाम में 48223 चावल की और 19428 गेहूँ की बोरियाँ हैं। बताओ गोदाम में कुल कितनी बोरियाँ हैं।

बच्चों यहाँ पर कुल बोरियाँ पूछी गई हैं यानी चावल और गेहूँ की मिलाकर कुल कितनी बोरियाँ हैं? अर्थात् संख्याओं का मिलन यानी हमें जोड़ की प्रक्रिया अपनानी है।

आइए देखते हैं हल करने का तरीका-

गोदाम में चावल की बोरियाँ            = 48223  
गोदाम में गेहूँ की बोरियाँ            = 19428  
गोदाम में कुल बोरियाँ(गेहूँ+चावल) = ?  
गोदाम में कुल बोरियाँ (गेहूँ+चावल) = 48223+19428

**4 8 2 2 3** चावल की बोरियाँ  
**+ 1 9 4 2 8** गेहूँ की बोरियाँ  


---

**6 7 6 5 1** कुल बोरियाँ

उत्तर = गोदाम में कुल बोरियों की संख्या = 67651

### इसे भी जानें-

किसी भी संख्या में शून्य जोड़ने पर योगफल वही संख्या प्राप्त होती है।

जैसे  $1252 + 0 = 1252$

$2350 + 0 = 2350$

## अभ्यास कार्य

1-निम्नलिखित संख्याओं योगफल ज्ञात करो-

4 5 2 3 1	4 4 3 6 8	7 4 2 7 5 1	5 4 3 7 5 5
+ 2 3 5 4 9	+ 1 3 6 3 0	+ 4 6 5 0 6	+ 8 7 4 0 5

2- खाली स्थान भरो-

45202 + 80208.....      46702 + 15115.....

3- मनोज के पास 28230 रुपये हैं जबकि दिवाकर के पास 54897 रुपये हैं। बताओ दोनो के पास मिलाकर कुल कितने रुपये हैं?

4- रामू ने घर बनवाने के लिए 25500 ईंटें मंगवाई लेकिन ईंटें कम पड़ जाने के कारण 15000 ईंटें फिर मंगवानी पड़ी। बताओ रामू को घर बनवाने के लिए कुल कितने ईंटों की आवश्यकता पड़ी?



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - 2 व 3 अंकों की संख्याओं का घटाना दिवस - 18

### गतिविधि

शिक्षक/शिक्षिका कक्षा के किसी बच्चे के जन्मदिन के माध्यम से घटाना की अवधारणा को स्पष्ट कर सकते हैं। जन्मदिन की गतिविधि निम्नलिखित तरीके से सम्पादित करें-

कक्षा की छात्रा राधा का जन्मदिन है। शिक्षक ने बच्चों से कक्षा की सजावट करने को कहा।

**शिक्षक-** राधा मेज पर टॉफी का खुला पैकेट रखा है। गिनकर बताओ कुल कितनी टॉफियाँ हैं?

**राधा-** राधा ने एक-एक करके टॉफियों को गिना और बताया सर, कुल 50 टॉफियाँ हैं।

**शिक्षक-** अरे वाह! राधा आपने एक दम सही गिना।

इतने पर ही ममता ने धक्का मारा मेज पर रखी कुछ टॉफियाँ गिर गई।

**शिक्षक-** अरे राधा जरा टॉफियाँ फिर से गिनो।

**राधा-** सर अब तो 45 टॉफियाँ ही बची और उदास होकर बोली सर टॉफियाँ कम हो गई।

**शिक्षक-** कोई बात नहीं राधा।

अब सभी बच्चों को समझाते हुए शिक्षक बताते हैं। प्यारे बच्चों! जिस तरह से कुछ टॉफियाँ गिरने के बाद 45 टॉफियाँ ही बची और राधा ने बताया टॉफियाँ कम हो गई।

ठीक इसी तरह किसी वस्तु का कम हो जाना घटाना कहलाता है।



राधा

### अभ्यास कार्य

#### 1-घटाओ-

$\begin{array}{r} 40 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 2-खाली स्थान भरो-

$73 - 51 = \dots\dots\dots$        $98 - 56 = \dots\dots\dots$        $675 - 321 = \dots\dots\dots$

3-राजू के गुल्लक में 523 रुपये थे। उसमें से राजू ने 221 रुपये निकाल लिए। बताओ अब गुल्लक में कितने रुपये बचे?

4- मोहन के पास 670 रुपये थे। उसमें से मोहन ने 335 रुपये की किताबें खरीद लीया। बताइए अब मोहन के पास कितने रुपये बचे?



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

**कक्षा - 5**      **प्रकरण - 2 व 3 अंकों की संख्याओं का घटाना**      **दिवस - 19**  
(उधार लेकर घटाना वाले सवाल)

प्यारे बच्चों! आइए नीचे दिए गए उदाहरण के माध्यम से घटाना के ऐसे सवालों को सीखते हैं जिनमें पड़ोसी अंक ( दहाई, सैकड़ा, हजार) से 1 उधार लेने की आवश्यकता होती है।

$$\begin{array}{r}
 \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\
 8 \quad 7 \quad 6 \\
 - 6 \quad 8 \quad 7 \\
 \hline
 1 \quad 8 \quad 9
 \end{array}$$

पहले इकाई को इकाई के अंक से घटाते हैं। इकाई के अंक 6 से 7 नहीं घटता है, इसलिए दहाई के अंक 7 से 1 उधार लेते हैं तो वहाँ 6 दहाई बचती है और इधर 1 दहाई और 6 इकाई मिलकर 16 इकाई हो जाएगा।

अतः  $16-7=9$

इसी तरह दहाई के स्थान पर 6 बचा। अब 6 से 8 नहीं घटेगा इसलिए 8 सैकड़ा से 1 उधार लेंगे तो 16 दहाई हो जाएगा। अब  $16-8=8$

अब सैकड़ा के स्थान पर 7 से 6 घट जाएगा।

$7-6=1$  अतः  $-876-687=189$

### अभ्यास कार्य

1-घटाओ-

$$\begin{array}{r}
 \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\
 6 \quad 5 \quad 5 \quad 4 \quad 9 \quad 7 \\
 - 4 \quad 6 \quad - 3 \quad 5 \quad - 5 \quad 8 \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \quad \text{सै०} \quad \text{द०} \quad \text{इ०} \\
 6 \quad 7 \quad 6 \quad 9 \quad 8 \quad 5 \\
 - 4 \quad 8 \quad 7 \quad - 6 \quad 9 \quad 8 \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

2-खाली स्थान भरो-

$45-37=.....$        $76-37=.....$

$376-487=.....$        $872-484=.....$

3- विद्यालय में कुल विद्यार्थियों की संख्या 372 है। बालकों की संख्या 187 है तो बालिकाओं की संख्या कितनी है?

### इसे भी जानें :-

जिस संख्या से घटाया जाता है, उसे वियोज्य कहते हैं। जिस संख्या को घटाया जाता है उसे वियोजक कहते हैं। घटाने से प्राप्त शेष को अंतर कहते हैं।

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 7 \quad 2 \quad \text{वियोज्य} \\
 - 1 \quad 8 \quad 6 \quad \text{वियोजक} \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 8 \quad 6 \quad \text{अन्तर} \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

### पुनरावृत्ति कार्य

1-सीतापुर नगर पालिका क्षेत्र में पुरुष मतदाता 15775 हैं तथा महिला मतदाता 14768 हैं। बताइए, सीतापुर नगरपालिका क्षेत्र में कुल कितने मतदाता हैं?

2-योगफल ज्ञात कीजिए-

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 7 \quad 8 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad \quad \quad 6 \quad 7 \quad 5 \quad 2 \quad 1 \quad 3 \\
 + 3 \quad 2 \quad 3 \quad 5 \quad 6 \quad 9 \quad \quad + 1 \quad 2 \quad 2 \quad 4 \quad 5 \quad 8 \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



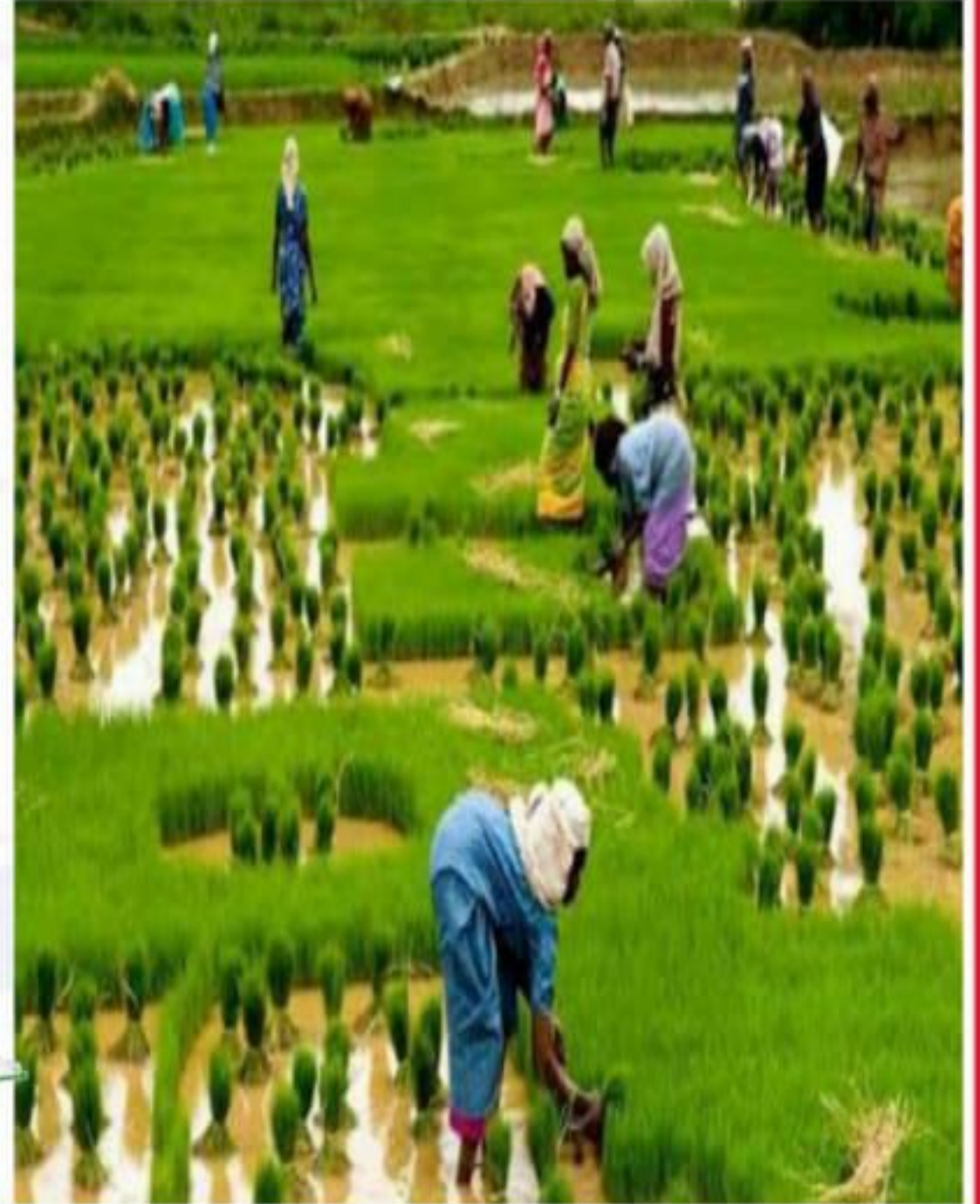
**कक्षा - 5**      **प्रकरण - 4 व 5 अंकों की संख्याओं का घटाना दिवस - 20**  
(इबारती प्रश्न)

**प्यारे बच्चों! आइए घटाना के सवालों को हल करने का तरीका सीखते हैं-**

सवाल-सरदार मंजीत ने अपने सम्पूर्ण खेतों में धान की रोपाई करवाई जिसकी कुल मजदूरी 25570 रुपये हुई लेकिन सरदार मंजीत के द्वारा 18661 रुपये का ही भुगतान किया गया। बताइए सरदार मंजीत के द्वारा अभी कितने रुपये का भुगतान किया जाना शेष है।

**हल:-**

धान की रोपाई की कुल मजदूरी = 25570 रुपये  
कुल भुगतान की गई मजदूरी = 18661 रुपये  
शेष मजदूरी = ?  
शेष मजदूरी = कुल मजदूरी- भुगतान की गई मजदूरी  
शेष मजदूरी = 25570 रुपये-18661 रुपये  
शेष मजदूरी = 6909 रुपये



$$\begin{array}{r} 25570 \text{ रुपये} \\ - 18661 \text{ रुपये} \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{6909 \text{ रुपये}}$$

उत्तर= शेष मजदूरी= 6909 रुपये

### अभ्यास कार्य

1- हल करो-

$$\begin{array}{r} 8800 \\ - 2125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7275 \\ - 2224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88003 \\ - 79999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52268 \\ - 21285 \\ \hline \end{array}$$

2-खाली स्थान भरो-

$$35476 - 21349 = \dots\dots\dots 50000 - 42378 = \dots\dots\dots$$

3- सोहन के पास 35460 रुपये थे। उसने 13695 रुपये घर की मरम्मत कराने में खर्च कर दिया। अब उसके पास कितने रुपये बचे?

4- एक शहर की कुल जनसंख्या 75680 है। महिलाओं की संख्या 35878 है तो पुरुषों की संख्या बताइए।





# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5

प्रकरण -

सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या, संख्याओं की तुलना, आरोही व अवरोही क्रम, जोड़, घटाना

दिवस - 21

समय - 2 घण्टे

आकलन प्रश्नपत्र

पूर्णांक- 30

आवश्यक निर्देश:- सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

प्रश्न 1:- दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प का चयन कीजिए।(1×5=5 अंक)

(क) 5 अंकों की सबसे बड़ी संख्या है-  
1- 99919 2- 99999 3- 90000 4- 99000  
(ख) 1, 0, 3, 5 से बनने वाली 4 अंकों की सबसे छोटी संख्या है-

1- 0135 2- 5301 3- 1035 4- 3501  
(ग) 45325, 45625, 45825, 4260 में सबसे छोटी संख्या है-

1- 45325 2- 45625 3- 45825 4- 4260  
(घ) छोटी संख्या से बड़ी संख्या की ओर संख्याओं के बढ़ते क्रम को कहते हैं-

1- आरोही 2- अवरोही 3- अपरोही 4- बराबर  
(च)  $2450 + 0 = ?$   
1- 0 2- 2450 3- 2000 4- 5000

प्रश्न 2:- रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।  
(1×5= 5)

(क) 1, 0, 5, 3, 7 अंकों से बनने वाली सबसे बड़ी संख्या.....है।  
(ख) 5 अंकों की सबसे छोटी संख्या.....है।  
(ग) 48755 और 58755 में बड़ी संख्या..... है।  
(घ) जिस संख्या से किसी संख्या को घटाते हैं उस संख्या को..... कहते हैं।  
(च)  $20 - 15 = 5$  में 5 को .....कहते हैं।

प्रश्न 3:- उचित चिह्न(<, >, =) लगाइए।(1×4=4)

(क) 4753.....3853 (ख) 5556.....5556  
(ग) 8756..... 9199 (घ) 7556.....88756

प्रश्न 4:- 45722, 87299, 6499, 81233 को आरोही व अवरोही क्रम में लिखिए। (2×2=4)

(क) आरोही क्रम.....  
(ख) अवरोही क्रम.....

प्रश्न 5:- खाली स्थान भरिए- (1.5×2= 3)

(क)  $46768 + 24622 = \dots\dots\dots$   
(ख)  $22722 + 32122 = \dots\dots\dots$

प्रश्न 6:- एक शहर की जनसंख्या 45630 है। दूसरे शहर की जनसंख्या 48272 है। यदि दोनों शहरों को मिला दिया जाए तो कुल कितनी जनसंख्या होगी? (3 अंक)

प्रश्न 7:- खाली स्थान भरिए- (1.5×2= 3)

(क)  $45762 - 11263 = \dots\dots\dots$   
(ख)  $85204 - 73505 = \dots\dots\dots$

प्रश्न 8:- रीता की माँ के बैंक-खाते में 83804 रुपये जमा थे। घर बनवाने के लिए 68763 रुपये बैंक-खाते से निकाल लिया। बताइए रीता की माँ के बैंक- खाते में अब कितने रुपये बचे? (3अंक)

नोट:- आकलन प्रश्नपत्र 30 अंक का निर्धारित है। इस प्रश्नपत्र को हल करने के पश्चात जो विद्यार्थी 75% अंक यानी 23 अंक प्राप्त करते हैं। उन विद्यार्थियों के बारे में यह समझा जाना चाहिए कि उनमें पढ़ाए गए विषयवस्तु की समझ विकसित हो गयी है।



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य



## विषय - गणित

कक्षा - 5

प्रकरण - 2 अंकीय संख्या का गुणा  
1 अंकीय संख्या से

दिवस - 22

### वार्तालाप गतिविधि

शिक्षक:- यदि हमें 12 बच्चों में 9-9 टॉफी बाँटनी हो तो हमें कितनी टॉफी की जरूरत पड़ेगी?

बच्चों कैसे पता करोगे?

गीता ने बताने के लिए हाथ खड़ा किया।

गीता -9 टॉफी 12 बच्चों में बाँटनी है यानी 9 को 12

बार इस प्रकार जोड़ लेते हैं।

$$9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 = 108$$

अब गीता ने बताया सर 108 टॉफी की जरूरत पड़ेगी।

शिक्षक:-गीता तुम्हारा जबाब बिलकुल सही है।

108 टॉफी की जरूरत पड़ेगी। लेकिन यह पता करने में तुमने बहुत समय लगाया।

9 को 12 बार जोड़ने का मतलब  $12 \times 9$

किसी संख्या का बार-बार जोड़ ही गुणा है।

आओ हल करें-

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 9 \\ \hline 108 \end{array}$$

पहले 9 इकाई का 2 गुना करेंगे, आया 18, अब 18 का इकाई का अंक 8 इकाई के नीचे लिखेंगे। 18 का दहाई अंक 1 दहाई के अंक के ऊपर हासिल के रूप में लिखेंगे। फिर 9 का 1 (दहाई) से गुणा करेंगे और उसमें हासिल 1 जोड़ कर लिखेंगे।

### अभ्यास कार्य

1-रिक्त स्थान भरें-

$$45 \times 2 = \dots\dots\dots \quad 78 \times 6 = \dots\dots\dots \quad 86 \times 4 = \dots\dots\dots$$

2-गुणा करें-

$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

3- 5 साइकिल में कितने टायर होंगे?

4- 14 कार में कितने पहिए होंगे?

5- एक बच्चे के पास 5 पुस्तकें हैं। हर पुस्तक में 88 पन्ने हैं। पाँचों पुस्तकों में कुल कितने पन्ने हैं?

6- एक विद्यालय में 132 बच्चे हैं। सोमवार को हर बच्चे को 2 केले दिए गए। बताइए कुल कितने केले बाँटे गए?



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - 2 अंकीय संख्या का गुणा 2 अंकीय संख्या से दिवस - 23

प्यारे बच्चों! आइए इस उदाहरण के माध्यम से 2 अंकीय संख्या का गुणा 2 अंकीय संख्या से करना सीखें।

step-1

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 35 \\ \hline 140 \end{array}$$

step-2

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 35 \\ \hline 140 \\ + 70 \times \\ \hline 840 \end{array}$$

गुण्य  
गुणक

step-3

$$\underline{\underline{840}} \quad \text{गुणनफल}$$

### इसे भी जानें:-

जिस संख्या को किसी संख्या से गुणा किया जाता है उसे गुण्य कहते हैं। जिस संख्या से गुणा किया जाता है उसे गुणक कहते हैं। गुणक से गुण्य को गुणा करने पर प्राप्त परिणाम गुणनफल कहलाता है।

गुणक के इकाई के अंक 4 का 5 गुना करेंगे आया 20, अब 0 को इकाई के नीचे लिखेंगे। 2 को दहाई के ऊपर हासिल के रूप में लिखेंगे।

अब 4 का 3 गुना करेंगे आया 12 इसमें हासिल जोड़कर 14 लिखेंगे।

दूसरे चरण में 140 में इकाई के अंक शून्य के नीचे × का चिह्न लगा देंगे और फिर 2 से गुणा की प्रक्रिया करेंगे। आया 70

अब अंतिम चरण में 140 और 70 को दिए गए क्रम में जोड़ लेंगे। आया 840 यही गुणनफल होगा।

$$35 \times 24 = 840$$

### अभ्यास कार्य

1-खाली स्थान भरें-

$$27 \times 3 = \dots\dots\dots \quad 35 \times 7 = \dots\dots\dots \quad 48 \times 4 = \dots\dots\dots$$

2-गुणनफल ज्ञात करें-

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

3- एक किताब का मूल्य 25 रुपये है। ऐसी ही 22 किताबों का मूल्य क्या होगा?

4- अमरूद के बाग में एक पंक्ति में 40 अमरूद के पेड़ हैं। बताइए ऐसी ही 18 पंक्ति में अमरूद के कितने पेड़ होंगे?

### इसको भी जानो:-

किसी संख्या को शून्य से गुणा करने पर गुणनफल शून्य ही आता है।

$$\text{जैसे- } 25 \times 0 = 0$$

$$65 \times 0 = 0$$

$$275 \times 0 = 0$$

$$878 \times 0 = 0$$

$$1052 \times 0 = 0$$



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5**      **प्रकरण - 3** अंकीय संख्या का गुणा 3 अंकीय संख्या से **दिवस - 24**

प्यारे बच्चों! आइए इस उदाहरण के माध्यम से 3 अंकीय संख्या का 3 अंकीय संख्या से गुणा करना सीखें। साथ-साथ इबारती प्रश्नों को हल करना भी सीखें।

आम के बाग में एक पंक्ति में 165 आम के पेड़ हैं। यदि पूरे बगीचे में ऐसी ही 105 पंक्तियाँ हैं। तो बाग में आम के कुल कितने पेड़ हैं?

प्यारे बच्चों! इस सवाल में बताया गया है कि एक पंक्ति में 165 पेड़ हैं और हर पंक्ति में इतने ही पेड़ हैं। पूछा गया है कि 105 पंक्ति में कितने पेड़ होंगे। इसलिए हम 165 को 105 बार जोड़ लें।

लेकिन तुम लोग जानते हो कि बार-बार का जोड़ना ही गुणा है। अर्थात् हम 165 को 105 से गुणा कर देंगे।

आइए हल करने का तरीका देखते हैं-

1 पंक्ति में आम के पेड़ों की संख्या = 165

आम के पेड़ों की कुल पंक्तियाँ = 105

बाग में कुल आम के पेड़ों की संख्या =  $165 \times 105$

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 105 \\ \hline 825 \\ 000 \\ \hline 165 \times \times \\ \hline 17325 \end{array}$$

**उत्तर = 17325 पेड़**

इसमें सबसे पहले 5 से संख्या 165 के इकाई, दहाई व सैकड़ा में क्रमशः गुणा किया। आया 825 अब इसके इकाई के अंक 5 के नीचे × का चिह्न लगाया। फिर 0 से संख्या 165 के सभी अंकों को क्रमशः गुणा किया। आया 000 अब इकाई और दहाई दोनो अंकों के नीचे × × का चिह्न लगाया। फिर 1 से 165 के प्रत्येक अंक को क्रमशः गुणा किया। आया 165। अब जोड़ लेते हैं। परिणाम 17325 प्राप्त हुआ। यही दोनो संख्याओं का गुणनफल है।

किसी संख्या को शून्य (0) से गुणा करने पर गुणनफल सदैव शून्य प्राप्त होता है। जैसे-  $165 \times 0 = 0$

किसी संख्या को एक (1) से गुणा करने पर गुणनफल सदैव वही संख्या प्राप्त होती है। जैसे-  $165 \times 1 = 165$

### अभ्यास कार्य

1- दिए गए उदाहरण से समझकर खाली स्थान भरो-

$48 \times 10 = 480$

$64 \times 10 = 640$

$335 \times 100 = 33500$

$85 \times 10 = \dots\dots\dots$

$78 \times 10 = \dots\dots\dots$

$785 \times 100 = \dots\dots\dots$

2- गुणनफल ज्ञात करो-

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ \times 226 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 872 \\ \times 281 \\ \hline \end{array}$$

3- 1 किताब का मूल्य 235 रुपये है, तो ऐसी ही 148 किताबों का मूल्य कितना होगा?

4- 1 पंखा की कीमत 985 रुपये है, तो ऐसे ही 235 पंखों की कीमत क्या होगी?



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5**      **प्रकरण - 1** अंकीय संख्या का 1 अंकीय संख्या से भाग      **दिवस - 25**

**आइए ऐसे समझें भाग-**

मंगल अपने चाचा जी के साथ मेला देखने गया। मेले में उसके तीन दोस्त हीरा, शालू और गीता मिले। चाचा जी उनसे मिलकर बहुत खुश हुए।

चारों दोस्तों ने मिलकर खूब मज़ा किया। चाचा जी ने 8 केले खरीदे। मंगल को केले देकर कहा-आपस में बराबर-बराबर बाँट कर खाना।

मंगल ने कैसे बाँटवारा किया होगा?

**आओ देखें-**

पहले दिया सबको

1-1 केला

फिर दिया

1-1 केला

सबको मिले केले



सभी केले बराबर-बराबर बाँट गए। सबको 2-2 केले मिले। मंगल बराबर-बराबर केले बाँट कर खुश हुआ। पहले 1-1 केला सभी को बाँटा तो  $8-4 = 4$  केले बचे। फिर 1-1 केला बाँटा तो  $4-4 = 0$  यानी सभी केले बाँट गए।

**अतः किसी संख्या में एक ही संख्या को बार-बार घटाना ही भाग है।**

गणित में ऐसे व्यक्त करते हैं-  $8 \div 2 = 4$

हम यह भी कह सकते हैं कि वस्तुओं को समूह में बराबर-बराबर हिस्सों में बाँटना भाग कहलाता है।

4 से 8 को भाग देना है तो 4 का पहाड़ा इतने बार पढ़ें की 8 आ जाए। 4 का पहाड़ा 2 बार पढ़ा तो 8 आ गया। अब 8 से 8 को घटा देंगे। शून्य बचेगा। 2 भागफल हो जाएगा।

$$\begin{array}{r} 4) 8 \quad (2 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

इसे भी समझें-

$$\begin{array}{r} 7) 9 \quad (1 \\ \underline{7} \\ 2 \end{array}$$

7 से 9 को भाग देना है तो 7 का पहाड़ा इतने बार पढ़ेंगे की 9 से ज्यादा न हो बराबर हो, और बराबर न हो तो कम हो। इसका तरीका है कि हम पहाड़ा पढ़ते जाएँगे जैसे ही 9 से ज्यादा हो जैसे 7 का पहाड़ा 2 बार पढ़ेंगे तो 14 हो जाएगा जो कि 9 से ज्यादा हो गया इस लिए 2 से 1 कम यानी 1 बार ही ले जाएँगे। आएगा 7 अब 9 से 7 को घटा देंगे। बचेगा 2 यह शेषफल हो जाएगा।

उत्तर=भागफल=1, शेषफल= 2

**1-भागफल ज्ञात करें:-**

$6 \div 3 = \dots\dots$        $8 \div 4 = \dots\dots$        $9 \div 3 = \dots\dots$        $6 \div 3 = \dots\dots$

**2-भागफल व शेषफल ज्ञात करें:-**

2) 4 (      2) 6 (      3) 8 (

**अभ्यास कार्य**

3-रामू के पिताजी ने 9 टॉफियाँ दिया और 3 लोगों में बराबर-बराबर बाँटने को कहा। बताओ प्रत्येक को कितनी टॉफियाँ मिलेंगी?

4- 6 कलम को 3 विद्यार्थियों में बराबर-बराबर बाँटो। बताओ प्रत्येक को कितने कलम मिलेंगे?



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5 प्रकरण -1 अंकीय संख्या से 2 अंकीय संख्या का भाग दिवस -26**

प्यारे बच्चों! आइए इस उदाहरण के माध्यम से 1 अंकीय संख्या से 2 अंकीय संख्या का भाग सीखते हैं-

60 केले 3 बंदरों में बराबर-बराबर बाँटने हों तो प्रत्येक बंदर को कितने केले मिलेंगे?

**हल करने का तरीका:-**

बंदरों में बाँटे जाने वाले कुल केले = 60 केले  
बंदरों की संख्या = 3

बराबर-बराबर बाँटने पर प्रत्येक =  $60 \div 3$   
बंदर को केले मिलेंगे

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 60} \quad (20 \\ \underline{-6} \phantom{0} \\ 00 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

उत्तर = 20 केले



प्रश्न में दिया हुआ है कि 60 केलों को 3 बंदरों में बराबर-बराबर बाँटना है। बच्चों तुम जानते हो कि बाँटने को ही भाग कहते हैं अर्थात् हम 60 को 3 से भाग करेंगे।

यहाँ पर भाजक 3 है 1 अंक का और भाज्य 60 है 2 अंकों का। अब भाजक में 1 अंक है तो भाज्य का भी 1 अंक 6 लेंगे जो कि भाजक 3 से अधिक है। यदि भाजक से भाज्य का 1 अंक कम होता तो फिर 2 अंक लेते।

अब 3 का पहाड़ा पढ़ेंगे कि 6 आए या इससे कम हो अधिक न होने पाए। 3 का पहाड़ा 2 बार पढ़ेंगे तो 6 आएगा। 2 को भागफल के स्थान पर लिखेंगे 6 को भाज्य के अंक 6 के नीचे लिखेंगे।

अब 6 से 6 घटाएंगे तो शून्य बचेगा।

फिर भाज्य का अगला अंक शून्य उतारेंगे और 3 का पहाड़ा शून्य बार पढ़ेंगे शून्य आएगा। 0 से 0 घटाएंगे 0 ही बचेगा।

इस तरह से भागफल 20 प्राप्त होगा और शेषफल शून्य

### अभ्यास कार्य

1-भागफल ज्ञात करो-

$27 \div 3 = \dots\dots\dots$       $36 \div 6 = \dots\dots\dots$       $42 \div 7 = \dots\dots$

2-भागफल व शेषफल ज्ञात करो-

8) 50 (            6) 40 (            9) 63 (

5) 42 (            6) 36 (            9) 65 (

3-54 लीटर दूध 9 लोगों में बराबर-बराबर बाँटना है। प्रत्येक को कितने-कितने लीटर दूध मिलेगा?

4- एक पीपे में 18 किलोग्राम घी है। उसमें से 3-3 किलोग्राम के कितने डिब्बे भरे जा सकते हैं?

### इसे भी जानें:-

**भाजक:-** जिस संख्या से किसी संख्या को भाग देते हैं, उसे भाजक कहते हैं।

**भाज्य:-** भाजक से जिस संख्या को भाग देते हैं, उस संख्या को भाज्य कहते हैं।

**भागफल:-** भाज्य से भाजक को भाग देने पर जो संख्या परिणाम के रूप में प्राप्त होती है, उस संख्या को भागफल कहते हैं।

**शेषफल:-** भाजक से भाज्य को भाग देने पर जो संख्या बराबर -बराबर विभाजित नहीं हो पाती है, बच जाती है, उस संख्या को शेषफल कहते हैं।

$$\begin{array}{r} \text{भाज्य} \\ \downarrow \\ \text{भाजक} \rightarrow 4 \overline{) 9} ( 2 \leftarrow \text{भागफल} \\ \underline{-8} \\ 1 \leftarrow \text{शेषफल} \end{array}$$



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण -2 अंकीय संख्या से 3 अंकीय संख्या में भाग दिवस - 27

### वार्तालाप गतिविधि

शिक्षक: कितने बच्चे किताब पढ़ना पसन्द करते हैं? लगभग सभी बच्चे हाथ खड़ा करते हुए कहते हैं। हमें किताब पढ़ना पसन्द है।

शिक्षक: मेरे पास एक किताब है, इसमें 672 पृष्ठ हैं। अच्छा! शिवानी तुम बताओ। क्या इस किताब को पढ़ना चाहोगी?

शिवानी: हाँ सर

शिक्षक: एक दिन में कितने पृष्ठ पढ़ सकती हो?

शिवानी :- सर 16 पृष्ठ

शिक्षक:- अच्छा बताओ इस किताब को पढ़ने में तुम्हें कितना समय लगेगा?

शिवानी: सर हम रोज 16-16 पृष्ठ पढ़ेंगे यानी 16-16 पृष्ठ में बाँटना है अर्थात् 16 से 672 (कुल पृष्ठ) को भाग दे देंगे तो यह मालूम हो जाएगा कि हम पूरी किताब को कितने दिनों में पढ़ सकते हैं?

शिक्षक: बहुत सुंदर उत्तर दिया तुमने।

आइए हल करते हैं।

किताब में कुल पृष्ठों की संख्या= 672

एक दिन में पढ़े जाने वाले पृष्ठ = 16

पूरी किताब पढ़ने में लगने वाले दिनों की संख्या =  $672 \div 16$

या 16) 672(



16 से 672 को भाग देने के लिए सबसे पहले देखेंगे 16(भाजक) में कितने अंक हैं। स्पष्ट है कि 16 में दो अंक हैं, अब भाज्य 672 के 2 अंक हैं 67 यदि भाज्य के दो अंक भाजक से कम होते तो एक अंक और ले लेंगे।

अब 16 का पहाड़ा इतने बार पढ़ें कि 67 से ज्यादा न हो। 16 का पहाड़ा आता है तो ठीक, यदि नहीं आता है तो हम 1 से लेकर 9 तक के अंक से गुणा कर पहाड़ा बना कर किनारे लिख लेंगे।

अब पहाड़ा में देखते हैं, 4 बार में 64 और 5 बार में 80 आता है। 80 ज्यादा हो रहा है इस लिए 4 बार ले जाएंगे।

आया 64, इसे 67 के नीचे लिखकर घटाएंगे तो 3 बचेगा। अब 3 के आगे भाज्य का अगला अंक 2 लिख देंगे। संख्या बन गयी 32, अब 16 का पहाड़ा 2 बार पढ़ेंगे आया 32, फिर 32 के नीचे लिख कर घटा देंगे। बचेगा शून्य।

इस तरह से उत्तर प्राप्त हुआ-42

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 672} \quad (42 \\ \underline{- 64} \phantom{00} \\ 032 \\ \underline{- 32} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 \times 1 = 16 \\ 16 \times 2 = 32 \\ 16 \times 3 = 48 \\ 16 \times 4 = 64 \\ 16 \times 5 = 80 \\ 16 \times 6 = 96 \\ 16 \times 7 = 112 \\ 16 \times 8 = 128 \\ 16 \times 9 = 144 \end{array}$$

उत्तर= शिवानी पूरी किताब 42 दिनों में पढ़ लेगी।

### अभ्यास कार्य

1-खाली स्थान भरो-

$$72 \div 8 \dots\dots 81 \div 9 \dots\dots 63 \div 7 = \dots\dots 54 \div 6 = \dots\dots$$

2- भागफल व शेषफल ज्ञात करो-

$$14) 671( \quad 12) 820( \quad 11) 748 \quad 16) 640($$

3-आलोक 225 रुपये को 15 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटेगा। बताइए प्रत्येक बच्चे को कितने रुपए प्राप्त होंगे?

4- 1 पैकेट में 12 पेन्सिलें आती हैं। 310 पेन्सिलें ऐसे ही कितने पैकेट में रखी जा सकेंगी और कितनी शेष रहेंगी?

5- एक स्वेटर के कारखाने में 12 घण्टे में 600 स्वेटर कारीगर द्वारा बनाए जाते हैं। 1 घण्टे में कितने स्वेटर बनाए जाते हैं?

### पुनरावृत्ति

1-गुणनफल ज्ञात करें-

$$325 \times 24 \quad 674 \times 42$$

2-एक वर्ष में 365 दिन होते हैं। बताइए 24 वर्ष में कितने दिन होंगे?

3-खाली स्थान भरें-

$$45 \times 4 \dots\dots 62 \times 7 \dots\dots$$

$$46 \times 5 \dots\dots 52 \times 6 \dots\dots$$

$$36 \times 6 \dots\dots 82 \times 5 \dots\dots$$



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5 प्रकरण - 2 अंकीय संख्या में 4 अंकीय संख्या में भाग दिवस - 28**

हीरा मोमबत्ती बनाने का काम करता है। उसके इस काम में उनका परिवार मदद करता है। हीरा ने तैयार मोमबत्तियों की गिनती की। 1, 2, 3, 4, 5, 6.....8650 मोमबत्ती, उसे 20-20 मोमबत्तियों के पैकेट बनाने हैं। क्या तुम बता सकते हो कि मोमबत्तियों के कुल कितने पैकेट बनेंगे? आओ पता करें- कुल मोमबत्तियों से 20-20 मोमबत्तियाँ अलग करना है तभी पैकेट बनेंगे। यानी 20-20 के समूह में बाँटना है। अर्थात् हम कुल मोमबत्तियों की संख्या 8650 को 20 से भाग दे देंगे तो पैकेटों की संख्या की जानकारी हो जाएगी।

हीरा के द्वारा बनाई गई कुल मोमबत्तियाँ = 8650

एक पैकेट में रखी जाने वाली मोमबत्तियाँ = 20

कुल पैकेटों की संख्या =  $8650 \div 20$

8650 को 20 से भाग देने के लिए सबसे पहले भाजक के बाएँ अंक 2 से भाज्य के बाईं ओर के सबसे पहले अंक 8 में भाग देते हैं।  $8 \div 2 = 4$  इससे अनुमान मिलता है कि भाग 4 बार हो सकता है। अब पुष्टि करेंगे  $20 \times 4 = 80$ , भाज्य में 86 है यानी 4 बार ही जाएगा।

अब 4 भागफल में लिखेंगे और भाज्य के 86 के नीचे 80 फिर घटाएंगे 6 बचेगा इसके आगे भाज्य का अगला अंक 5 लिख देंगे। संख्या बन गई 65। पुनः ऊपर बताई गई विधि के अनुसार अनुमान लगाएंगे फिर पुष्टि करेंगे। फिर वही प्रक्रिया दोहराएंगे।

भागफल आया 432, शेषफल 10

20) 8650 (432

-80

065

-60

050

-40

10

10 बची हुई मोमबत्तियाँ

उत्तर = 432

मोमबत्ती के पैकेट

### अभ्यास कार्य

1-भागफल व शेषफल ज्ञात करो-

15) 2350(

18) 7350

24) 3640 (

17) 8680(

2-एक गत्ते के डिब्बे में साबुन की 15 टिकिया रखी जा सकती हैं। शैली 2340 टिकिया गत्ते के डिब्बों में रखना चाहती है। उसे कितने डिब्बों की आवश्यकता पड़ेगी?

3-जसविन्दर के बगीचे में 11 पंक्तियों में कुल 660 पेड़ लगे हैं। यदि हर पंक्ति में पेड़ों की कुल संख्या समान हो तो बताइए एक पंक्ति में कितने पेड़ लगे हैं?

4-भागफल ज्ञात करो-

$2345 \div 1 = \dots\dots\dots$   $4405 \div 1 = \dots\dots\dots$   $8760 \div 1 = \dots\dots\dots$

### इसे भी जानें

किसी भी संख्या में 1 से भाग देने पर भागफल सदैव वही संख्या प्राप्त होती है।

जैसे-  $8660 \div 1 = 8660$

इसे याद रखें-

भाज्य = भाजक  $\times$  भागफल + शेषफल

12) 85 (7

-84

01

भाजक = 12, भाज्य = 85,

भागफल = 7, शेषफल 1





# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



**कक्षा - 5**      **प्रकरण - 2** अंकीय संख्या से 4 अंकीय संख्या में भाग      **दिवस - 29**

प्यारे बच्चों! तुम लोग 2अंकीय संख्या से 4 अंकीय संख्या में भाग देना सीख लिया है। आज हम उसी की पुनरावृत्ति करेंगे लेकिन भाजक ऐसा होगा जिसका पहाड़ा तुमको नहीं आता है।

जैसे- भाजक की संख्या- 45, 78, 55, 75 आदि।

आइए इस सवाल के माध्यम से सीखते हैं- एक किसान के पास 1260 किलोग्राम चावल है। वह इन्हें 35-35 किलोग्राम की छोटी-छोटी बोरियों में बराबर-बराबर रखना चाहता है। बताइए कितनी बोरियों में पूरा चावल आ जायेगा?

आइए हल करते हैं-

किसान के पास कुल चावल = 1260 किलोग्राम

एक बोरी में चावल की मात्रा = 35 किलोग्राम

कुल चावल से भरी जाने वाली =  $1260 \div 35$

बोरियों की संख्या

प्यारे बच्चों! इस सवाल में भाजक 35 है और भाज्य 1260 है। हमें 35 का पहाड़ा पढ़ना है लेकिन 35 का पहाड़ा नहीं आता है। बच्चों कोई परेशानी नहीं। 35 का भाग कितने बार जाएगा इसका अनुमान हम लगा सकते हैं। और उतने से गुणा करके पहाड़ा बना लेंगे। इसके लिए भाजक का बाईं ओर से पहला अंक 3 ले लिया, इसी तरह से भाज्य का भी बाईं ओर से पहला अंक 1 ले लिया अब यह 3 से छोटा है तो 2 अंक लेते हैं 12। अब 3 से 12 में भाग देंगे, यह काम हम मौखिक ही कर सकते हैं। जैसे 3 चौके 12 यानी 4 बार। अब इससे अनुमान लग गया कि 35 का भाग 4 बार ले जा सकते हैं।  $35 \times 4 = 140$ , अरे यह तो 126 से ज्यादा हो गया। कोई बात नहीं इससे एक कम यानी कि 3 बार चेक करते हैं।  $35 \times 3 = 105$  अब यह संख्या 126 से कम है। यानी 35 का भाग 3 बार करेंगे।

अब भागफल के कालम में 3 लिखेंगे और भाज्य की 1260 में 126 के नीचे 105 लिखेंगे। भाग की प्रक्रियानुसार घटा देंगे।  $126 - 105 = 21$  आया।

आगे भी इसी तरह से अनुमान लगाते और पुष्टि करते हुए बहुत आसान तरीके से हल कर लेंगे।

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 1260} \quad (36 \\ \underline{- 105} \phantom{00} \\ 210 \phantom{0} \\ \underline{- 210} \\ 000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 \div 3 = 4 \quad (\text{अनुमान}) \\ 35 \times 4 = 140 \quad (126 \text{ से ज्यादा}) \\ 35 \times 3 = 105 \quad (126 \text{ से कम}) \\ \\ 21 \div 3 = 7 \quad (\text{अनुमान}) \\ 35 \times 7 = 245 \quad (210 \text{ से ज्यादा}) \\ 35 \times 6 = 210 \quad (210 \text{ के बराबर}) \end{array}$$

**उत्तर = 36 बोरियाँ चावल**

## अभ्यास कार्य

1- खाली स्थान भरें-

$24 \div 3 = \dots\dots\dots$        $27 \div 9 = \dots\dots\dots$        $42 \div 7 = \dots\dots\dots$        $25 \div 5 = \dots\dots\dots$

2- भागफल व शेषफल ज्ञात करो-

12) 257 (      13) 169(      25) 4445(      34) 8970(

3- 18 कुर्सियों का मूल्य 8100 रुपये है। एक कुर्सी का मूल्य बताइए।

4- 36 किताबों का मूल्य 1476 रुपये है। 1 किताब का मूल्य कितने रुपये होगा?

5- एक अमरूद के बाग में 2500 अमरूद के पेड़ हैं। प्रत्येक पंक्ति में अमरूद के 25 पेड़ हैं। बताइए बाग में अमरूद के पेड़ों की कुल कितनी पंक्तियाँ हैं।



# प्रेरणा लक्ष्य आधारित अभ्यास कार्य

## विषय - गणित



कक्षा - 5 प्रकरण - भाग के सवाल(प्रेरणा लक्ष्य) दिवस - 30  
समय- 2 घण्टे आकलन प्रश्नपत्र पूर्णांक-30

प्रेरणा लक्ष्य:- छात्र/छात्रा भाग के 75%प्रश्नों को सही हल कर पाते हैं।

निर्देश:- सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

प्रश्न 1:- दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प का चयन कीजिए-(1×4=4 अंक)

(क)  $35 \div 7 = ?$

a- 7 b- 5 c- 6 d- 8

(ख)  $64 \div 8 = ?$

a- 8 b- 7 c- 6 d- 5

(ग) 5 कलम की कीमत 25 रुपये है। 1 कलम की कीमत क्या होगी?

a- 10 रुपये b- 9 रुपये c- 8 रुपये d- 5 रुपये

(घ) 6 किलोग्राम नमक की कीमत 72 रुपये है, तो 1 किलोग्राम नमक की कीमत क्या होगी?

a- 12 रुपये b- 10 रुपये c- 11 रुपये d- 9 रुपये

प्रश्न 2:- रिक्त स्थान भरें-(1.5×4=6 अंक)

(ग)  $56 \div 14 = \dots\dots\dots$  (घ)  $96 \div 16 = \dots\dots\dots$

(क)  $72 \div 12 = \dots\dots\dots$  (ख)  $99 \div 11 = \dots\dots\dots$

प्रश्न 3:- भागफल व शेषफल ज्ञात करो-

(2×4 = 8 अंक)

(क) 8) 943 ( (ख) 12) 925 (

(ग) 17) 4225 ( (घ) 15) 9225 (

प्रश्न 4:- 15 किताबों का मूल्य 225

रुपये है। एक किताब का मूल्य क्या होगा? (2.5 अंक)

प्रश्न 5:- 800 रुपये को 20 बच्चों में

बराबर-बराबर बाँटा जाना है। बताइए प्रत्येक बच्चे को कितने रुपये मिले? (2.5 अंक)

प्रश्न 6 :- 9600 रुपये 32 मजदूरों में मजदूरी के रूप में बाँटे गए।

बताइए प्रत्येक मजदूर को कितने रुपये मजदूरी के रूप में प्राप्त हुए? (3.5 अंक)

प्रश्न 7:- एक बाग में आम के 3600

पेड़ हैं। प्रत्येक पंक्ति में पेड़ों की

संख्या 60 है। बताइए बाग में आम

के पेड़ों की कुल कितनी पंक्तियाँ हैं। (3.5 अंक)

विशेष- इस आकलन प्रश्नपत्र में दिए गए प्रश्नों में से जो विद्यार्थी 75% प्रश्नों को हल कर पाते हैं, उन विद्यार्थियों के बारे में यह समझा जाना चाहिए कि सम्बन्धित विद्यार्थी ने कक्षा 5, विषय-गणित का प्रेरणा लक्ष्य हासिल कर लिया है।